

*UNIVERSIDAD NACIONAL
“FEDERICO VILLARREAL”*

***PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL***

Período 2007 - 2011

LIMA - PERÙ

MAYO, 2007

INDICE

1.	DIAGNÓSTICO (CARACTERIZACIÓN GENERAL-ANÁLISIS DE HECHOS Y TENDENCIAS)	PG.02
1.1.	EL ENTORNO MUNDIAL UNIVERSITARIO	PG.02
1.2.	EL ENTORNO NACIONAL UNIVERSITARIO	PG.04
1.3.	DIAGNOSTICO DE LA UNFV	PG.12
1.4.	EL POSICIONAMIENTO ESTRATEGICO	PG.23
1.5.	ANALISIS FODA	PG25
2.	PERSPECTIVAS DE MEDIANO PLAZO	PG.26
2.1.	VISION Y MISION	PG.26
2.2.	PRIORIDADES INSTITUCIONALES	PG.27
2.3.	LINEAMIENTOS DE POLITICAS INSTITUCIONALES	PG.30
3.	PROGRAMACION MULTIANUAL	PG.32
3.1.	OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES	PG 32
3.2.	OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	PG.35
3.3.	ACCIONES PERMANENTES O TEMPORALES	PG.38
3.4.	PROGRAMACION MULTIANUAL DE INVERSION PÚBLICA	PG.41

1. DIAGNÓSTICO (CARACTERIZACIÓN GENERAL – ANÁLISIS DE HECHOS Y TENDENCIAS)

1.1 EL ENTORNO MUNDIAL UNIVERSITARIO

La universidad es una de las instituciones más importantes de la sociedad, cuya trascendencia se iguala con la del propio Estado¹. De este modo, la organización universitaria se ha ido transformando de manera constante a lo largo del tiempo², sin embargo, sus funciones, tal y que sin importar los orígenes de ésta, se han mantenido perdurables con el discurrir de los tiempos. De un lado, está el “*culto al saber*”, implícito reconocimiento del sentido práctico del conocimiento que cultiva la academia. Y de otro, la raíz educacional o formativa de la universidad moderna.

Sin embargo, son conocidas las visiones de la universidad agotada³ o aquella otra de la universidad en ruinas⁴, o esta de la universidad global⁵. En una y en otra aún no conoce cuál ha de ser el ingrediente o la porción exacta de investigación y ciencia que debe considerarse, tal vez por ello la propia “Magna Charta Universitatum” haya querido solo referirse a este controversial tema de forma únicamente relacional, cuando describe a la academia como una institución autónoma, encargada de de la difusión de conocimientos y de proveer de la educación y formación necesarias que contribuyan al respecto de los grandes equilibrios del entorno natural y de la vida. En cuyo substrato subyace, como afirma Lay, “una investigación de alta calidad”⁶, y que hoy más que nunca, bajo la consabida tesis de la globalización, esta-la investigación-tiene una oportunidad estratégica para el futuro no solo del país, sino también de la propia universidad⁷.

Para empezar, la universidad enfrenta un proceso de cambio y adecuación a las nuevas condiciones del entorno social. Este nuevo escenario se caracteriza por el vertiginoso avance del desarrollo tecnológico y científico, el aumento logarítmico de los conocimientos científicos y

¹. Es fácil constatar y con distintos énfasis y formas muy peculiares, las sociedades han organizado espacios dedicados a indagar lo que la naturaleza, por decisión divina no revelaba al hombre.

². Ha pasado del “claustro confesional y evangelizador” a la “ágora del conocimiento”, la cual cambió nuevamente con la reforma de Córdova, a inicios el siglo anterior.

³. “En la actualidad, al parecer, nos encontramos frente al agotamiento de los modelos tradicionales de los siglos XIX y XX y ante la arremetida de la universidad privada aparentemente de origen anglosajón. Una crisis que pareciera afectar sobre todo al modelo occidental latino europeo de origen medieval”. Véase Burga (2005). “¿Nueva reforma universitaria o nuevo modelo de universidad? Universidad pública: financiamiento, calidad y gobierno eficiente. en Temas de reflexión en torno de la universidad peruana. Conversatorio “Por una nueva reforma universitaria”. UNSM. Lima.

⁴. Véase Readings, B. (1996). *The University in Ruins*. Harvard University Press. USA.

⁵. En clara alusión a los notables esfuerzos de las distintas comunidades académicas por adecuarse a los cambios acelerados que ocurren al interior de la trama social de los diferentes países del mundo, ora variando su contenido organizacional y más de una vez, modificando hasta su propia esencia.

⁶. S. Ley (2005). *La Interpretación de la Carta Magna Universitaria y sus principios*. Premio “Carmine A. Romanzi”. ANR, UNMSM, Observatory Magna Charta Universitatum. Lima.

⁷. Zegarra O (2005). “La investigación científica y la universidad” en *Temas de reflexión en torno de la universidad peruana*. Conversatorio “Por una nueva reforma universitaria”. UNSM. Lima.

la mundialización de estos a través de Internet⁸. A pesar que la investigación no es patrimonio exclusivo de la universidad, y por el contrario ha penetrado con gran intensidad en las empresas, la industria, la salud, la agricultura, la defensa, etc.; hechos que no hacen sino corroborar la necesidad de establecer políticas de fomento para volverla a instaurar en el medio universitario⁹.

De lo dicho anteriormente, se desprende que hay un escenario de cambio ineludible para la universidad. El mero hecho de competir o de introducir nuevos patrones de enseñanza hace que la visión clásica sobre ella se modifique. En primer lugar, la renovación constante de conocimientos, obliga a que la universidad invierta, tanto en el acceso a esta nueva información como en la generación de conocimientos. En segundo lugar, la distribución del conocimiento, demanda que se modifique las tradicionales formas de enseñanza. De cierto modo vamos hacia una “mutación”, si cabe el término, de la naturaleza del servicio docente. Y en tercer lugar, el surgimiento de la educación continua, que vuelve a definir los horizontes formativos de la universidad, tanto en su escala de tiempo como en la magnitud de los servicios prestados, los cuales no se agotan en el post grado. Finalmente, está el asunto de la flexibilización del régimen académico.

Tendrá que tomarse en cuenta que las universidades, en el mundo, son requeridas para ejercer el liderazgo moral, intelectual y tecnológico, capaz de conducir en cada país el desarrollo humano y sostenible¹⁰, a partir de la libertad de elegir y ser elegidos para conducir sus organizaciones y sociedades con el pleno respecto a los derechos humanos. Además de la libertad para acceder al empleo digno y a las posibilidades de crear sus propias empresas facilitando su acceso a los activos productivos, el conocimiento y sobre todo la posibilidad de establecer diversas formas de asociación para lograr la competitividad en el mercado nacional e internacional. Y el acceso a los servicios sociales básicos como la salud integral y la seguridad social, la educación de calidad, la vivienda adecuada, debidamente saneada y la seguridad ciudadana. Con esto último tiene relación la libertad de acceder a programas de protección social que impidan el abandono en las situaciones de enfermedades endémicas, emergencias por desastres, conflictos y guerras civiles, violencia política y genocidios. Y consiguientemente la conservación y preservación de la naturaleza para asegurar que la calidad de vida sea superior en las futuras generaciones.

⁸. Hoy en día tiene que aceptarse que la universidad ya no es solo un espacio educativo, sino que progresivamente se convierte en un campo de producción de conocimientos y, ojala en nuestro caso, de tecnologías necesarias para el desarrollo.

⁹. Hoy en día la investigación está orientada cada vez más a las actividades productivas y de servicios, con bases interdisciplinarias ofreciendo tecnologías necesarias para la empresa privada y el desarrollo económico y social. La investigación clásica o pura, deja su espacio a favor de la investigación aplicada. Sin embargo, nuestro medio ella ha dejado de formar parte de la vida universitaria, y asilado en sus extramuros, dando razón al vaticinio que hiciera Sánchez sobre su deterioro como piedra fundamental de la universidad peruana.

¹⁰. Este modelo de desarrollo se expresa en el despliegue de las capacidades y facultades de las personas a través de la realización de sus libertades básicas.

Estas funciones son enfocadas en el contexto de cambios profundos con las que la universidad debe establecer relaciones como: La transfronterización de los mercados, la hegemonía de la economía de mercado; el surgimiento de nuevos actores sociales; la universalización de la democracia representativa y participativa; y la necesidad de respetar la diversidad cultural.

1.2 EL ENTORNO NACIONAL UNIVERSITARIO

Como bien lo señala Claudio Rama (2006), América Latina se encuentra en el tránsito hacia una tercera reforma de la educación superior¹¹. Las Universidades de los países con bajo nivel de desarrollo como el Perú, muestran, en la mayoría de los casos, restricciones pedagógicas y administrativas para ajustarse a los nuevos procesos de cambio que se traducen en la internacionalización de la educación superior.

El Perú se ubica todavía en la segunda reforma, pese que estamos en la fase de agotamiento de la segunda revolución industrial, la crisis fiscal crónica de los estados nacionales por efectos de la deuda externa y el cuestionamiento cada vez más severo de las políticas neoliberales. En este periodo, las universidades estatales tampoco son funcionales a las reformas estructurales del “Consenso de Washington” como el peruano transfiere gradualmente las funciones de formación profesional al sector privado con la expectativa de alcanzar mayor eficiencia en el cumplimiento de su función.

En el caso del Perú, inclusive se mantienen elementos que corresponden a la primera reforma, muchos de los cuales están ocasionando la pérdida de calidad en la enseñanza y además la autoexclusión de sus necesarias relaciones funcionales con la empresa privada y el mercado nacional e internacional. Ante la universidad peruana, se abre la gran oportunidad de integrarse a la tercera reforma, especialmente en lo siguiente:

- a. la internacionalización con la convergencia de universidad y redes inter-universitarias internacionales, mediante la cual se produce una programación curricular conjunta, libre movilidad entre investigadores docentes y estudiantes entre las universidades consorciadas.
- b. Establecimiento de estándares internacionales de calidad que superen las barreras propias de las distorsiones de la primera y segunda reforma universitaria que han impedido a la fecha la acreditación externa y permanente de la calidad.
- c. Integración de las universidades a los mecanismos de creación, apropiación y generalización de innovaciones científico tecnológicas.
- d. La adopción de las TICs para la innovación en la calidad de la enseñanza mediante el uso de las Universidades a distancia, el Internet, las tele-conferencias, la TV, la radio,

¹¹. Rama C (2006) La tercera reforma de la educación superior en América latina y el caribe: masificación, regulaciones e internacionalización” en UNESCO. Informe sobre la educación superior en América Latina y el caribe 2000-2005. Caracas. UNESCO-IESALC. Edt. Metrópolis.

las bibliotecas virtuales y la robótica, que permiten a los docentes y estudiantes lograr una comunidad educativa virtual y multiplicar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Esta tendencia de cambio tiene su asidero en el surgimiento, de lo que se denomina como la “quinta revolución tecnológica”, que según Schuldt se sustenta en el vertiginoso desarrollo de la micro-electrónica, la biotecnología y con ella la ingeniería genética, la explotación de nuevas energías, y nuevos materiales¹². Cambios que además van acompañados de profundas transformaciones en los patrones de integración comercial y económica.

En el campo de la micro-electrónica, se plantean por ejemplo novedosas aportaciones a los pronósticos del clima, la anticipación del riesgo en catástrofes naturales, o el monitoreo de cambios ambientales que afectan a las ciudades y las zonas agropecuarias e inclusive naturales. Todo esto hace presagiar el surgimiento de especialidades ambientales renovadas en el manejo de desastres, teledetección, una nueva climatología, a la que muchos ya califican como info-climatología. En síntesis las clásicas profesiones basadas en las ciencias de la tierra y del ambiente, se imbricaran dando lugar a nuevas ramas de la ingeniería ambiental con sugestivas aplicaciones de las TIC¹³. En ese contexto, otro aspecto a considerar es la incorporación de nuevas aplicaciones electrónicas a la solución de los problemas urbanos, hecho que hace presagiar el advenimiento de una nueva arquitectura, más natural, con soluciones eficientes en cuanto al uso de energía, luz, agua y bienestar¹⁴.

Un segundo campo es la bio-tecnología, una ciencia de insospechadas oportunidades para el Perú, dada su enorme biodiversidad¹⁵. Sin duda se fortalecerá primero, y luego transformaran, en su esencia, las antiguas especialidades de agronomía, zootecnia, las cuales se irán integrando al mundo de la transformación y gestión de unidades de negocios o eco-negocios, que constituyen el nuevo paradigma de la economía mundial. Sin embargo, la bio-tecnología posibilitará, dadas los nuevos términos de intercambio entre el norte y el sur, que se amplíen las opciones de especialización profesional en ciencias de la conservación, donde la Gestión

¹². Schuldt J (2005). Somos pobres porque somos ricos. Edt. del Congreso. Lima.

¹³. Esta tendencia condiciona el surgimiento de opciones profesionales como la Gestión de Organizaciones, en reemplazo de la clásica administración o inclusive la contabilidad, tal como las conocemos hoy. Hay un sector cada vez más creciente de especialistas que consideran que la “nueva gestión” en realidad será una suerte de “ingeniería de organizaciones” que se centrará en la formación de profesionales que analizan y conducen la productividad global de la organización en vez de la individual, y explotan la eficiencia agregada más que en la eficacia colectiva.

¹⁴. Aquí, la arquitectura bio-climática y la demótica estructural son solo dos ejemplos de las nuevas especialidades que surgirán inevitablemente para solucionar un viejo problema económico, ambiental y político, como es la disminución de la rentabilidad de las mega-ciudades, entre ellas Lima.

¹⁵. Estamos por ver el florecimiento de la ingeniería agroindustrial y de la tecnología de alimentos, con aplicaciones que conjugan la tecnología del ADN recombinante e inclusive la manipulación genética, obviamente bajo las consideraciones y límites que la ley señala. Ni que decir de la revolución médica que implica la terapia génica, la reproducción asistida, y la producción de fármacos bajo principios biotecnológicos.

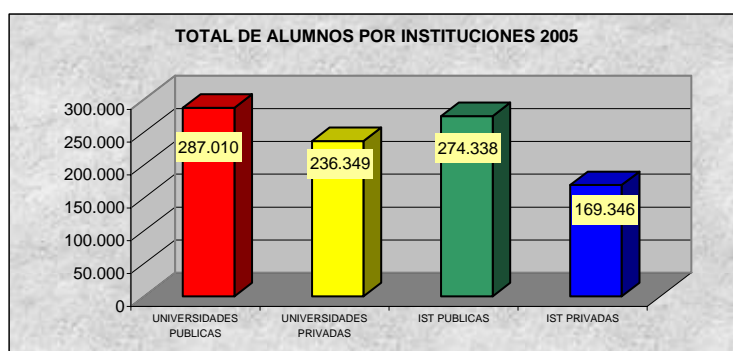
de Alta Montaña, la Ingeniería de la Conservación o la Ingeniería de restauración de ecosistemas se vuelvan en opciones profesional inevitables en el primer cuarto del siglo.

La biotecnología, tiene además una aplicación energética, que tiene sentido con el surgimiento de nuevas técnicas de reciclaje, en particular con el aprovechamiento de la biomasa y su conversión en energía renovable y bio-combustible. Por ello, diversos institutos especializados suelen afirmar que se está vertebrando una nueva ingeniería del reciclaje o del re-uso, con menciones en bio-energía y bio-combustible. A la par de esta nueva ingeniería, otras especialidades aplicativas como la Ingeniería de transportes, la arquitectura y la ingeniería civil, verán sensiblemente alterados sus contenidos, no solo como resultado de la nuevas fuentes de energía, sino también como consecuencia del uso de nuevos materiales: fibras ópticas, cerámicas, fibras de carbón y vidrio, nuevos cementos, nuevas aleaciones, metales amorfos, metalurgia de polvo, compuestos poli-materiales, polímeros, semiconductores, etc.

Como podrá apreciarse, la oferta académica tendera a ser más amplia, y posiblemente vaya borrando las barreras, que erróneamente separan a la educación superior universitaria de la educación superior tecnológica¹⁶.

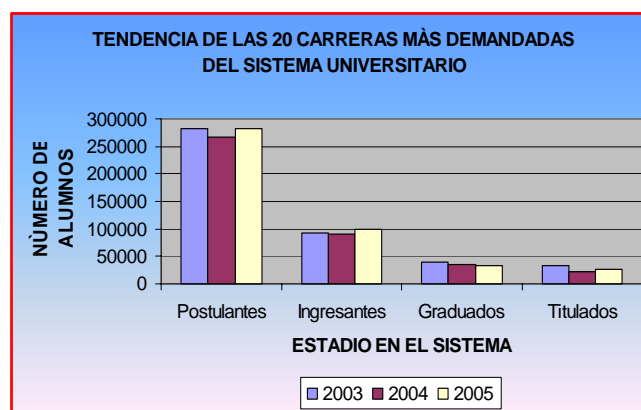
a) La oferta académica y su pertinencia

Durante los últimos años, los principales indicadores del sistema universitario se han incrementado notoriamente, tanto los referidos a la postulación y admisión, como los de matrícula e inclusive la propia graduación y titulación, como se aprecia a continuación.



Un dato de extrema importancia, y que refleja con claridad la fase expansiva por la que atraviesa la universidad peruana está referida a la notable diversificación de la oferta académica, la cual ha ido en estricta correspondencia a las demandas del mercado, tal como se aprecia en la evolución de la población estudiantil universitaria de las 20 carreras más demandadas.

¹⁶. La pregunta que cabe aquí es si ¿estamos dispuestos en aceptar que no todos los profesionales deban tener necesariamente rango universitario? No es hora de dar la verdadera dimensión que merecen los institutos tecnológicos, que en Francia, EEUU o México y Brasil, son los pilares del desarrollo industrial y tecnológico ¿La universidad aceptará el reto de liderar la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías?



Sin embargo, los gráficos muestran una tendencia decreciente entre las diferentes variables del sistema universitario. Para empezar se tiene que un mayor número de postulantes respecto a los ingresantes, y estos con relación a los graduados. De otro lado, los titulados representan una menor proporción de los graduados¹⁷.

POSTULANTES A LAS 20 CARRERAS MAS DEMANDADAS PERIODO 2003-2005

Postulantes	2003	2004	2005
Administracion	29,494	29,880	32,953
Derecho	29,980	30,758	31,173
Medicina	24,442	25,634	28,778
Contabilidad	23,501	21,803	24,513
Educacion	34,117	25,634	24,322
Informatica	27,128	21,760	21,617
Enfermeria	16,891	16,179	18,313
Industrial	12,271	12,614	12,260
Civil	10,524	9,322	11,700
Comunicacion	10,896	10,975	10,692
Economia	8,369	8,820	9,836
Odontologia	7,998	8,148	9,564
Psicologia	4,733	7,150	7,383
Electronica	8,605	7,912	6,945
Zootecnia	6,038	5,496	6,002
Agronomia	5,579	5,006	5,805
Arquitectura	5,307	5,178	5,315
Biologia	5,266	4,222	5,286
Obstetricia	5,667	5,769	5,224
Mecanica	5,437	4,975	4,766

Del cuadro anterior se desprende que, las seis carreras con mayor número de demanda fueron administración, derecho, medicina, contabilidad, educación e informática¹⁸. De otro lado, un

¹⁷. Según las estimaciones de la CONAJU, los ingresantes para el año 2005 en relación al 2003 ingresaron 6620 alumnos más a las 20 carreras más demandadas. Observando los graduados para el mismo periodo existieron 5950 alumnos menos que llegaron a graduarse, esta misma tendencia se observa para los titulados que para el 2005 se titularon 6459 alumnos menos que el año 2003. Véase Informe "Situación Actual de la educación Superior en el Perú. CONAJU. Lima. 2007.

¹⁸. Tomando como referencia el año 2003 las carreras que presentaron un crecimiento hacia el 2005 fueron administración, derecho, medicina, y contabilidad.

comportamiento descendente se observa en informática y educación¹⁹. Y por otro, se tiene que las cinco carreras menos demandadas entre las 20 mas demandadas fueron Mecánica, Obstetricia, Biología, Arquitectura y Agronomía²⁰.

En cuanto a la variable “ingresantes”, se observa que las cinco carreras con mayor número de ingresantes, entre las 20 carreras mas demandadas, son: derecho, administración, educación, contabilidad e informática. En contraste se tiene que las cinco carreras con menor número de ingresantes son: arquitectura, obstetricia, zootecnia, biología y mecánica²¹. Cabe señalar, sin embargo, que para el caso de las carreras con mayor número de ingresantes como: derecho, administración, muestran un crecimiento sostenido, a partir del 2003²². Un caso importante a anotares es el referido a la carrera de educación, en particular el periodo comprendido entre el 2003 y 2005, que muestra un descenso importante, el cual podría ser explicado, según la CONAJU, por la sucesiva disminución en la cantidad demandada de esta carrera por el mercado educativo.

INGRESANTES A LAS 20 CARRERAS MAS DEMANDADAS PERIODO 2003- 2005

Ingresantes	2003	2004	2005
Derecho	12,319	14,288	15,022
Administración	9,552	11,628	13,151
Educación	15,477	12,370	11,669
Contabilidad	7,068	7,570	8,592
Informática	8,046	7,566	7,911
Industrial	4,852	4,300	4,734
Enfermería	4,800	3,815	4,649
Economía	3,174	3,217	4,176
Comunicación	3,600	3,865	4,007
Psicología	2,017	3,203	3,578
Civil	3,349	2,886	3,326
Odontología	3,068	2,439	3,171
Medicina	3,164	2,349	2,802
Agronomía	1,823	1,690	2,130
Electrónica	1,978	1,947	2,059
Arquitectura	1,941	1,800	1,955
Obstetricia	2,338	2,215	1,941
Zootecnia	1701	1,491	1,808
Biología	1,271	993	1,380
Mecánica	1,085	1,176	1,182

¹⁹. Según la CONAJU, debería a que en el primer caso podría explicarse a la competencia presentada por carreras de similares características ofrecidas por los institutos superiores tecnológicos, y para el caso de educación se explicaría por la saturación constante de esta profesión en el mercado. Ibid anterior.

²⁰. Cabe señalar que este comportamiento, mostrado por dichas carreras a partir del 2003, se mantiene estable con ligeras variaciones. Ibid anterior.

²¹. Según la CONAJU, estas ultimas muestran un comportamiento homogéneo de ascenso a partir del año 2003 ha excepción de obstetricia que presenta un pequeño descenso.

²². Por ejemplo se tiene que para el 2005 ingresaron al sistema universitario 2703 futuros abogados más, 3599 administradores de empresas, y 1524 contadores. Su origen podría estar explicado a la apertura de estas facultades en el sistema universitario privado. Ibid anterior.

Por último, resta por analizar las tasas de graduados y de titulación. Respecto a la primera variable se tienen que entre las 20 carreras más demandadas, las carreras con mayor número de graduados son: educación, derecho, administración, contabilidad e informática, con el comentario que a partir del año 2003, todas ellas muestran descensos en el número de graduados²³. Por su parte, las carreras con un menor número de graduados son: arquitectura, mecánica, biología, zootecnia y electrónica²⁴.

**GRADUADOS EN LAS 20 CARRERAS MAS DEMANDADAS
PERIODO 2003-2005**

Graduados	2003	2004	2005
Educación	10,645	8,568	9,535
Derecho	3,998	3,482	3,556
Administración	3,174	3,487	3,057
Contabilidad	3,712	3,091	2,714
Informática	1,738	1,984	1,669
Medicina	1,793	1,453	1,568
Enfermería	1,605	1,233	1,457
Comunicación	1,697	1,910	1,447
Economía	1,369	1,282	1,120
Obstetricia	1,246	1,132	1,004
Civil	1,171	822	940
Industrial	1,703	1,608	852
Agronomía	914	606	830
Psicología	694	731	716
Odontología	796	841	672
Arquitectura	804	1,031	622
Mecánica	560	414	499
Biología	580	516	435
Zootecnia	687	380	417
Electrónica	558	378	384

En cuanto a la titulación, se tiene que entre las 20 carreras más demandadas las carreras de: educación, derecho, y contabilidad presentan descensos en el número de titulados respecto al año 2003²⁵. Solo en el caso de las carreras de administración, medicina, y enfermería el número de titulados se incremento respecto a los otorgados el año 2003²⁶. Por su parte, las carreras que presentan el menor número de titulados son: mecánica, agronomía, biología, zootecnia y electrónica²⁷.

²³. Un caso especial a considerar es el de la carrera de educación, para el año 2004 presento un descenso significativo de 2077 alumnos que no llegaron a graduarse, hacia el año 2005 esta cifra se logro recuperar pero no llego a los niveles alcanzados para el año 2003.

²⁴. Si se toma en cuenta el número de graduados del año 2003 estas presentan un descenso hacia el año 2005.

²⁵. Según, la CONAJU para el año 2005 hubieron 3332 profesores menos en obtener su título profesional en comparación a los títulos obtenidos el año 2003. Ibid anterior.

²⁶. El origen de este incremento se podría explicar por la exigencia de este requisito para ejercer las profesiones de medicina y enfermería y en el caso de administración por la exigencia de este requisito por parte de las empresas empleadoras para contratar dichos profesionales. Ibid anterior.

²⁷. En el caso de la carrera profesional de electrónica el número de titulados para el 2005 fue de 304 titulados menos que los presentados el 2003. Este descenso podría ser explicado por el incremento de la demanda de estos profesionales en el mercado laboral en estos últimos años, que son absorbidos incluso

**TITULADOS EN LAS 20 CARRERAS MAS DEMANDADAS
PERIODO 2003-2005**

Titulados	2003	2004	2005
Educacion	8,407	4,934	5,075
Administracion	1,869	1,446	3,305
Derecho	4,108	2,559	3,065
Contabilidad	3,487	2,889	2,388
Medicina	1,681	1,293	1,754
Enfermeria	1,524	1,164	1,626
Civil	1,019	806	993
Informatica	1,101	877	865
Obstetricia	1,251	965	823
Economia	1,001	777	763
Odontologia	643	791	732
Arquitectura	656	634	705
Comunicacion	1,138	947	662
Industrial	848	359	629
Psicologia	626	598	558
Mecanica	545	398	482
Agronomia	866	555	460
Biologia	491	327	376
Zootecnia	472	275	317
Electronica	458	304	154

b) La retracción financiera

La universidad pública peruana, comparte muchas de sus características con sus similares de América Latina, presenta restricciones tanto presupuestales como en su sistema de gobierno y gestión. Un ejemplo de ello, es la retracción, en los últimos 15 años, del financiamiento estatal, para el caso de las universidades públicas, originando que los recursos que ellas mismas generan aumenten y se destinen principalmente a solventar gastos corrientes en perjuicio de los gastos de capital²⁸.

**PRESUPUESTO UNIVERSIDAD PÚBLICA 2004
GASTO CORRIENTE VS. RECURSOS ORDINARIOS**

UNIVERSIDAD	MILES DE DÓLARES		% G.CORRIENTE FINANCIADO CON RECURSOS ORD.
	GASTO CORRIENTE	RECURSOS ORDINARIOS	
U.N. Mayor de San Marcos	53,206	35,581	66.87%
U.N. de Ingeniería	33,009	14,064	42.61%
U.N. Federico Villarreal	30,094	19,166	63.69%
U.N. San Agustín	23,571	17,306	73.42%
U.N. de Trujillo	18,214	13,513	74.19%
U.N. San Antonio Abad	17,365	13,014	74.94%
U.N. Pedro Ruíz Gallo	14,912	9,256	62.07%
U.N. del Callao	8,890	6,962	78.31%
U.N. J.F. Sánchez Carrión	7,754	6,069	78.27%

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores 2004

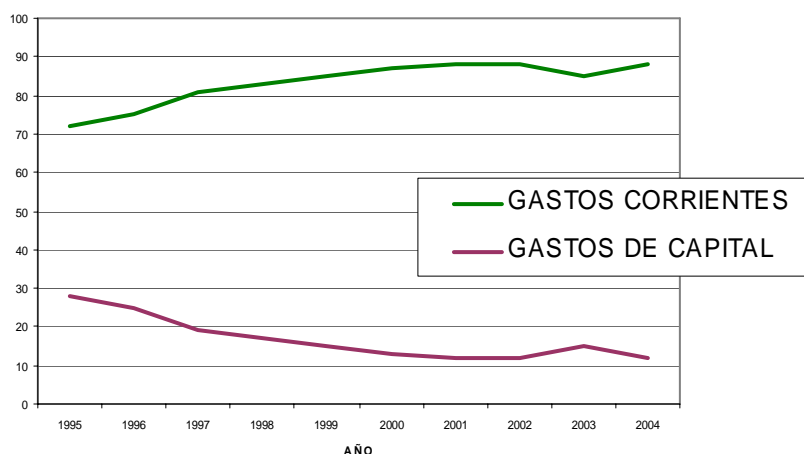
Elaboración: Oficina Central de Planificación UNFV

antes de haber culminado la carrera profesional neutralizando el incentivo por obtener el título profesional.

²⁸. Entre las nueve principales universidades públicas peruanas en promedio el Estado sólo financia el 70% de sus gastos corrientes, originando un franco proceso de descapitalización en el sistema.

En la década de los 90, del siglo anterior, se insertó diversos componentes normativos y presupuestales, sobre la base de la Ley No. 23733, cuyo objetivo fue promover una mayor oferta educativa privada, en especial en la educación superior. Y por otro lado, limitó las responsabilidades del Estado, respecto a las universidades públicas, mediante una serie de medidas económicas y presupuestales que marco la retracción financiera y presupuestal²⁹. Por tanto, una de las consecuencias del retraimiento estatal, en el financiamiento de la universidad pública, se debe al acelerado proceso de descapitalización, situación que obligó a orientar la mayor parte de sus ingresos en la atención de los gastos corrientes, básicamente en remuneraciones, en perjuicio de los gastos de capital, como se puede apreciar en el gráfico siguiente³⁰. Este crecimiento resulta preocupante, porque desalienta el cumplimiento de funciones esenciales de la universidad como la investigación, convirtiéndose en instituciones meramente profesionalizantes³¹.

PORCENTAJE: GASTO CORRIENTE Y GASTO DE CAPITAL
1995 - 2004



Fuente: Asamblea Nacional de Rector es 2004
Elaboración: Oficina Central de Planificación UNFV

En cuanto a la capacidad de gestión de la universidad pública, ésta es limitada por el sobredimensionamiento de sus órganos de gobierno, así como las imprecisiones en las atribuciones tanto en la rama de fiscalización como ejecutivas³². A ello se añade la baja

²⁹. Esta tendencia no ocurre únicamente en el nivel universitario sino que cruza todo el panorama educativo del país. El Perú está a la zaga en el gasto público por habitante, muy por debajo de Bolivia Colombia y ligeramente superior a Guatemala y Ecuador. A ello se añade que el gasto público respecto al PBI, se ha mantenido por debajo de la barrera del 4 %. Véase la Universidad en el Perú. Informe 2005. oficina de coordinación Universitaria. MINEDU. Lima, 2005.

³⁰. En el año 1995 el gasto corriente constituía el 72.23% del presupuesto y el gasto de capital el 27.77%, el año 1999 eran 84.52% y 15.48%, respectivamente, el 2002 representaban 87.79% 12.21% en cada caso, mientras el año 2004 el porcentaje de gastos corrientes alcanzó el 87.80% en tanto el gasto de capital fue de 12.20%.

³¹. Las cifras aludidas, ilustran una tendencia alarmante, por ejemplo en la Universidad Nacional de Ingeniería los recursos ordinarios sólo financian el 42.61 % de sus gastos corrientes, en la Universidad Mayor de San Marcos el 66.87%, en la Universidad Nacional Federico Villarreal el 63.69%, y en las demás universidades el porcentaje promedio que financian los recursos ordinarios es del 70%.

³². El Ministerio de educación, en su Informe 2005 sobre la Universidad en el Perú, señala que "Los órganos de decisión colegiados (Asamblea Universitaria, Consejo Universitario y Consejo de Facultad) tienden a tener un alto número de integrantes, lo cual los torna lentos e ineficaces, contrastando con el

capacidad de acopio, procesamiento y análisis de información. Por tanto, las universidades públicas poseen una débil cultura de evaluación y planificación³³.

1.3 DIAGNÓSTICO DE LA UNFV

a) Oferta académica y pertinencia

Uno de los aspectos más resaltantes de la oferta académica, como puede apreciarse en el siguiente cuadro, son las 61 especialidades que se imparten en las 18 facultades de la universidad, configurándose como una de las ofertas más diversificadas dentro de las universidades públicas del país³⁴.

**OFERTA ACADÉMICA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
RELACIÓN DE ESPECIALIDADES POR FACULTAD**

Nº	FACULTADES	Nº	FACULTADES
1	ADMINISTRACIÓN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ADMINISTRACIÓN DE TURISMO NEGOCIOS INTERNACIONALES ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MARKETING	9	HUMANIDADES FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA LITERATURA HISTORIA ANTROPOLOGÍA ARQUEOLOGÍA
2	ARQUITECTURA Y URBANISMO ARQUITECTURA	10	INGENIERÍA CIVIL INGENIERÍA CIVIL
3	CIENCIAS ECONÓMICAS ECONOMÍA	11	INGENIERÍA ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA INGENIERÍA ELECTRÓNICA INGENIERÍA INFORMÁTICA INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES
4	CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES CONTABILIDAD	12	INGENIERÍA GEOGRÁFICA Y AMBIENTAL INGENIERÍA AMBIENTAL INGENIERÍA GEOGRÁFICA INGENIERÍA DE ECOTURISMO
5	CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS MATEMÁTICA BIOLOGÍA QUÍMICA FÍSICA ESTADÍSTICA	13	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS INGENIERÍA INDUSTRIAL INGENIERÍA DE SISTEMAS INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL INGENIERÍA DE TRANSPORTES
6	CIENCIAS SOCIALES SOCIOLOGÍA TRABAJO SOCIAL CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	14	MEDICINA HUMANA MEDICINA HUMANA ENFERMERÍA NUTRICIÓN OBSTETRICIA
7	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DERECHO CIENCIA POLÍTICA	15	OCEANOGRAFÍA, PESQUERÍA Y CC. ALIMENTARIAS INGENIERÍA ACUÍCOLA INGENIERÍA ALIMENTARIA INGENIERÍA PESQUERA
8	EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICA - FÍSICA CIENCIAS NATURALES FILOSOFÍA - CIENCIAS SOCIALES LENGUA - LITERATURA CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EDUCACIÓN ESPECIAL IDIOMAS TECNOLOGÍA Y GESTIÓN EMPRESARIAL COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA	16	ODONTOLOGÍA ODONTOLOGÍA
		17	PSICOLOGÍA PSICOLOGÍA
		18	TECNOLOGÍA MÉDICA LABORATORIO TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN TERAPIA DE LENGUAJE RADIOLOGÍA OPTOMETRÍA

alcance de sus atribuciones, que incluyen funciones ejecutivas con un caso nulo margen de responsabilidades individuales”. Véase la Universidad en el Perú. Op. Cit. Pág. 116.

³³. Todo lo anterior afecta significativamente la posibilidad de poder contar con un planeamiento estratégico adecuado y compromete aspectos elementales de la función universitaria, sobre cuyo desarrollo no se tiene información confiable. Esta falta de información básica para poder evaluar la calidad de los procesos académicos determina una situación en la cual existe una ausencia de mecanismos de rendición de cuentas así como metas e indicadores para juzgar su cumplimiento, como corresponde a una institución seria y con responsabilidad social.

³⁴. El MINEDU señala que la Universidad con mayor oferta es la UNSAAC (Cusco) con 22 facultades y 35 carreras profesionales, seguida por la UNMSM (Lima) con 20 facultades y 50 carreras. Esta fuente ubica a la UNFV (Lima) en el cuarto lugar con 18 facultades y 48 carreras. Sin embargo, en el examen de admisión 2007, la UNFV ofertó 61 especialidades, en 18 facultades.

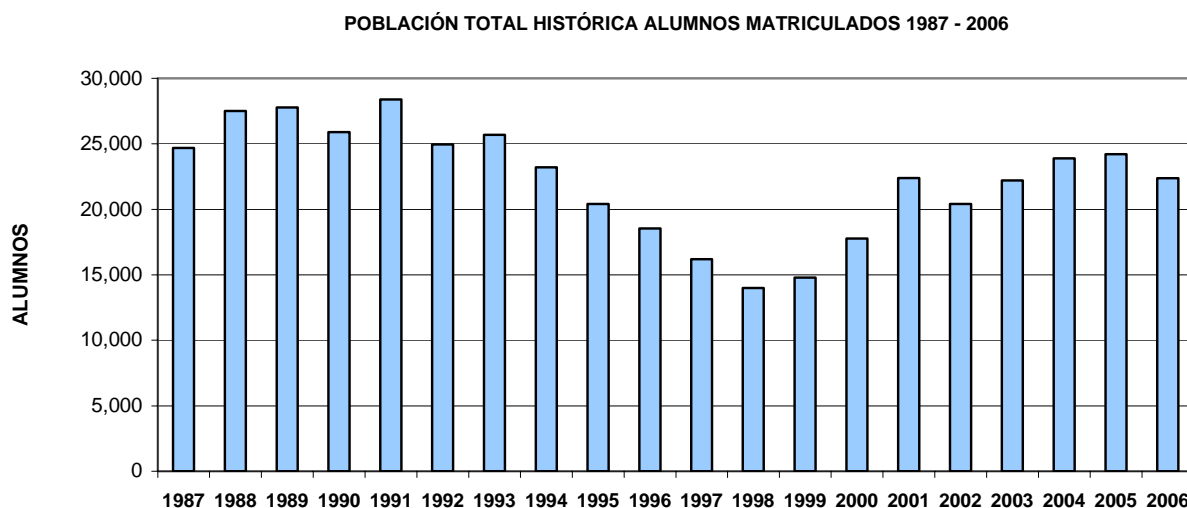
A pesar de esta importante diversificación, a igual que en la mayor parte de universidades del país, la creación de escuelas y especialidades ha carecido de un adecuado sustento que incluya la demanda del mercado laboral y las prioridades y tendencias del desarrollo nacional que requieran mayor aporte de capital humano con formación universitaria. De esta forma la oferta académica de la Universidad ha sido escasamente pertinente con al demandas del país, contribuyendo, por el contrario, a la sobre-oferta de carreras profesionales³⁵.

b) Mecanismos de aseguramiento de la calidad

La universidad, organizacionalmente hablando, tiene mecanismos internos de aseguramiento de la calidad académica incipientes, y en proceso de estructuración. La única experiencia en este ámbito es el proceso de acreditación de la Escuela de Medicina, realizado a partir del año 2003, y como consecuencia de la instauración de un marco legal ad hoc.³⁶, vinculado a estándares mínimos para la Acreditación de las Escuelas de Medicina, establecidos por la Comisión de Acreditación de Facultades de Medicina del Ministerio de Salud.

c) Matrícula de alumnos

Un punto de especial interés, es la evolución de la matrícula, que en el más amplio contexto ha ido creciendo, aún cuando en el largo plazo tendería a su reducción. En el cuadro siguiente se muestra la evolución de la matrícula total de los alumnos de pre grado en el período 1987–2006, en la cual se observa que los niveles de matrícula para el período 2001–2006 no superan a los del período 1987-1993.



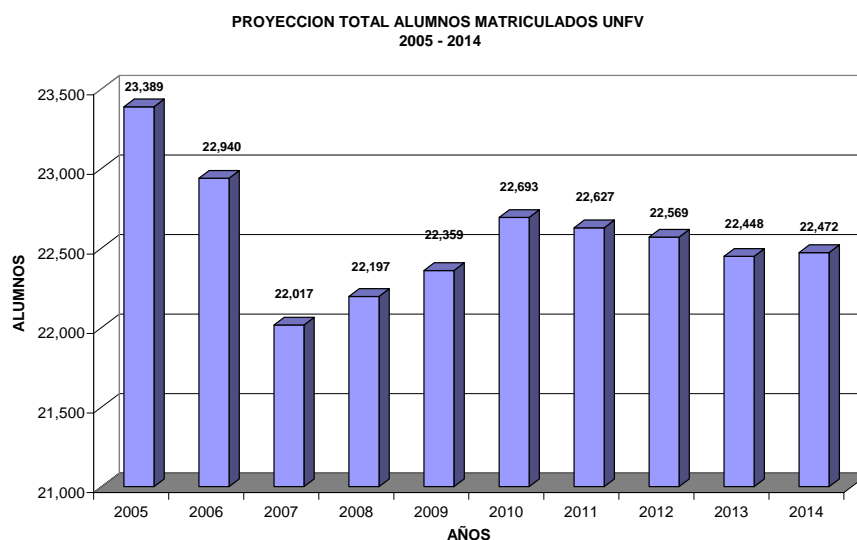
Una proyección de mediano plazo, para el período 2005 – 2014, basado en un modelo econométrico³⁷, el cual puede apreciarse en el siguiente cuadro, se estima que para los

³⁵. Según la ANR, las careras más ofertadas por las universidades públicas y privadas, son las de contabilidad, administración, educación secundaria y derecho. Véase Compendio Estadístico año 2004. Lima, 2005.

³⁶. Véase por ejemplo la Resolución Suprema No.004-2003-SA.

³⁷. Este modelo incluye la serie histórica 1987 – 2004.

próximos ocho años, la población de matriculados mostrará una tendencia ligeramente decreciente, lo cual sin duda tiene vinculación con el acelerado crecimiento de la matrícula de las universidades privadas, y al mantenimiento de los niveles de exigencia en la admisión universitaria pública³⁸.



d) Deserción y repitencia

Para estimar la magnitud del fenómeno de la deserción y repitencia se han tomado muestras de las Facultades de Ingeniería Civil, Derecho y Ciencias políticas, y Medicina Humana, considerando las promociones correspondientes a los alumnos del último año de estudios (2005)³⁹. En el caso de la Facultad de Medicina, la Escuela de Nutrición es la que presenta el más alto porcentaje de repitencia con un 60%, le sigue la Escuela de Obstetricia con un 40%, las otras escuelas fluctúan entre 26% y 33%. Respecto a la deserción, el más alto porcentaje lo registra la Facultad de Medicina con un 14%, las otras escuelas mantienen porcentajes que van desde 10% a 6%.

DESERCIÓN Y REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA HIPÓLITO UNÁNUE

INGRESANTES	ESPECIALIDAD	H	M	TOTAL	MATRIC. ÚLTIMO AÑO			MATRIC. OTROS AÑOS			REPITENCIA %			NO MATRIC. 2005			DESERCIÓN %		
					H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
1999	MEDICINA	108	57	165	75	25	100	14	28	42	13%	49%	25%	19	4	23	18%	7%	14%
2001	ENFERMERÍA	14	52	66	8	32	40	5	17	22	36%	33%	33%	1	3	4	7%	6%	6%
2001	NUTRICIÓN	25	27	52	4	14	18	18	13	31	72%	48%	60%	3	0	3	12%	0%	6%
2001	OBSTETRICIA	9	43	52	4	22	26	2	19	21	22%	44%	40%	3	2	5	33%	5%	10%

Fuente: Oficina de Servicios Académicos facultad de Medicina Hipólito Unánué

En la Facultad de Derecho y Ciencia Política se presentan porcentajes de repitencia del 36% y 49% para las Escuelas Profesionales de Derecho y Ciencia Política, respectivamente. Su

³⁸. Según el MINEDU la admisión a las universidades públicas es el doble de selectiva respecto a las universidades privadas. Por ejemplo en 1987 ingresaron solo el 17 % de los postulantes a las universidades públicas, en tanto que el 25,21 % pudo hacerlo en las universidades privadas. Diecisiete años más tarde, en el 2004 el 18,68 % de los postulantes obtenía una vacante en las universidades públicas, mientras que el 76,16 % de los postulantes a las universidades privadas lograba ingresar.

³⁹. De cierta forma, el código de matrícula correspondiente, que ubica el año de ingreso, facilita ubicar a los rezagados y a los faltantes en la promoción que culmina los estudios.

deserción se ubica entre el 30% y 33% respectivamente para las mismas Escuelas profesionales.

DESERCIÓN Y REPITENCIA EN LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

INGRESANTES	ESPECIALIDAD	H	M	TOTAL	MATRIC.ÚLTIMO AÑO			MATRIC OTROS AÑOS			REPITENCIA %			NO MATRIC. 2005			DESERCIÓN %		
					H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
2000	ESCUELA PROF.DERECHO	111	85	196	66	60	126	45	25	70	41%	29%	36%	37	21	58	33%	25%	30%
2001	ESC.PROF.CIENCIA POLITICA	36	42	78	21	26	47	22	16	38	22%	38%	49%	12	14	26	33%	33%	33%

Fuente: Oficina de servicios Académicos Facultad de derecho y Ciencia Política

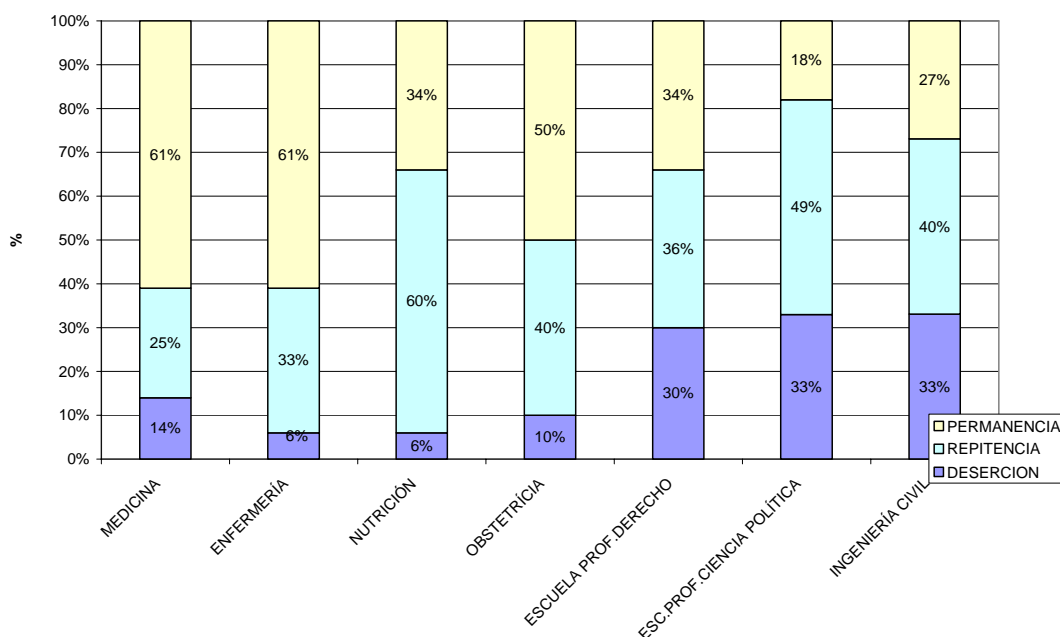
En lo que se refiere a la facultad de Ingeniería Civil la deserción alcanza el 33.10% y la repitencia el 40%, tal como se aprecia en el siguiente gráfico.

DESERCIÓN Y REPITENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

INGRESANTES 2001		TOTAL	INGRESANTES 2001 EN QUINTO AÑO		TOTAL ALUMNOS DEL CODIGO 2001 EN QUINTO AÑO	% DE ALUMNOS POR SEXO DEL CODIGO 2001 QUE ESTAN POR TERMINAR		%TOTAL DE ALUMNOS DEL CODIGO 2001 QUE ESTAN POR TERMINAR	DESERCIÓN DE ALUMNOS DEL CODIGO 2001	% DE DESERCIÓN DE ALUMNOS DEL CODIGO 2001 CON RESPECTO A LOS QUE INGRESARON	ALUMNOS MATRICULADOS EN OTROS AÑOS DE ESTUDIOS PERTENECIENTES A LA PROMCIÓN 2001	% DE REPITENCIA DE ALUMNOS DE LA PROMCIÓN 2001
HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES					
238	46	284	39	10	49	16.39	21.74	17.25	94	33.10	113	40

Fuente : Oficina de Servicios Académicos Facultad de Ingeniería Civil

PORCENTAJE DESERCIÓN, REPITENCIA Y PERMANENCIA

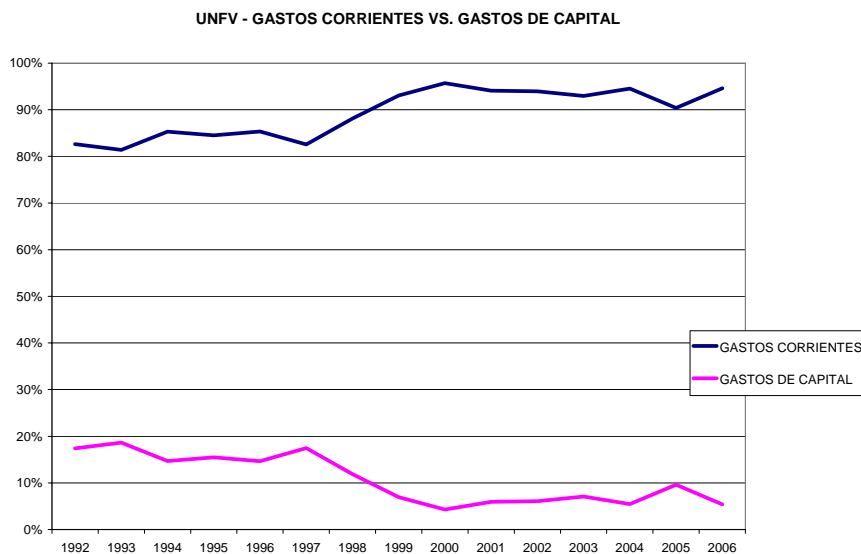


e) Aspectos financieros

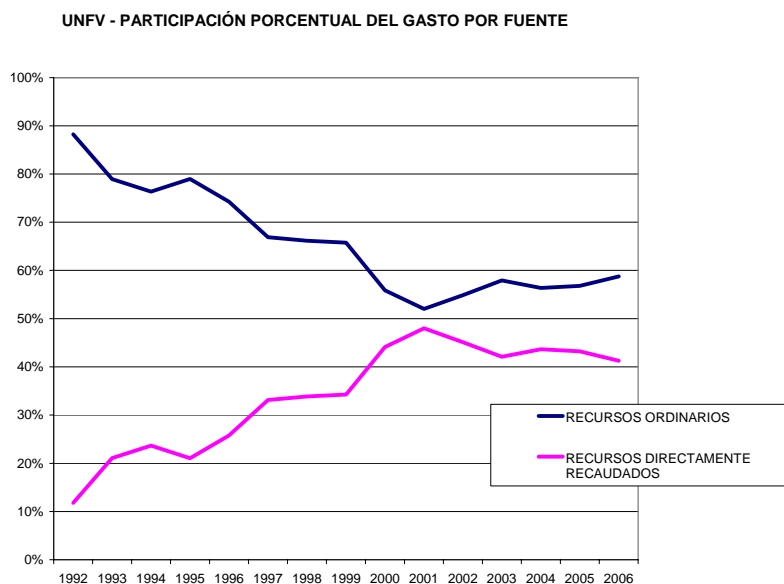
El financiamiento de la UNFV, cuya tendencia para el período 1992–2006⁴⁰, se observa en el siguiente cuadro, y que evidencia el crecimiento de los gastos corrientes en detrimento de los

⁴⁰. Para este último año se han utilizado los datos obtenidos al 31 de Diciembre.

gastos de capital, cuyo comportamiento indicaría un estancamiento en las perspectivas de crecimiento en cuanto a infraestructura física y equipamiento se refiere⁴¹.



En el siguiente gráfico, que cubre el período 1992–2006, el comportamiento de la estructura presupuestal, por fuentes de financiamiento, ha variado sustancialmente. Los recursos directamente recaudados registraron una creciente participación en el financiamiento de la Universidad Federico Villarreal, en tanto que los recursos ordinarios tiende a tener una menor presencia, lo cual confirma la tesis de la retracción financiera del Estado en el nivel de enseñanza superior universitaria⁴².



⁴¹. Esta situación de cierta forma se ha visto atenuada para el periodo 2001-2006, en la cual se pudo mejorar el ratio de M2 de infraestructura/alumno, que paso de 5.18 a 6.00, ratio muy próximo al estándar internacional de 6.33.

⁴². A similar conclusión ha arribado el MINEDU, cuando señala que entre 1995 y el 2004, en todo el sistema universitario los recursos de inversión se retrajeron de 27,7 % a 15,48 %. Pero además la UNFV es la segunda universidad pública en el país, después de la UNI, en cuanto a la participación de la fuente de recursos directamente recaudados, con el 51 %. Véase la Universidad en el Perú. Op. Cit. Pág. 113.

En el cuadro siguiente se han reagrupado 22 metas presupuestales en 10 Ítems, con la finalidad de apreciar los aspectos más relevantes en los que la Universidad Nacional Federico Villarreal ha dirigido su gasto en los últimos cuatro años.

**EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE ACUERDO A FINALIDAD
PARTICIPACIÓN PORCENTUAL**

FINALIDAD	2003	2004	2005	2006
Pago de pensiones	13.00%	12.40%	11.99%	12.03%
Administración	12.77%	13.45%	13.87%	12.35%
Formación	55.38%	56.76%	55.70%	58.90%
Investigación	1.69%	1.30%	1.25%	1.39%
Extensión	2.75%	3.54%	3.38%	3.62%
Post grado	8.47%	7.23%	7.06%	7.06%
Promoción a la cultura	0.52%	0.59%	0.56%	0.58%
Centros de producción	0.16%	0.10%	0.10%	0.18%
Construcción de infraestructura	3.90%	2.99%	4.49%	2.45%
Apoyo al estudiante (Bolsas, atención médica, transporte)	1.37%	1.62%	1.60%	1.44%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Como puede verse la mayor participación porcentual, y con una tendencia creciente en el período 2003-2006, está la formación profesional, uno de los propósitos fundamentales de la universidad, con un 60%, seguida por la administración y pago de pensiones⁴³ con una participación de alrededor del 12%⁴⁴.

Otro aspecto a resaltar es la escasa participación de la investigación y la extensión universitaria en el gasto ejecutado en el período 2003–2006, que se ubica en 1.40% y 3.62% para la investigación y la extensión, respectivamente. De otro lado, se observa que para el período de análisis, estos presentan muy poca variación. Su débil participación porcentual refleja la irrelevancia de la investigación como motor del cambio y por ende reflejaría la poca capacidad, para negociar con el Estado, una mayor asignación para la investigación científica.

La extensión universitaria, que como se ha visto, tiene muy poca participación dentro del presupuesto a pesar de constituir uno de los principales ejes de la misión de una universidad. Su baja participación relativa en el presupuesto estaría mostrando, al igual que la investigación, el marginal compromiso y nivel de involucramiento social en el proceso de formación del futuro profesional.

⁴³. Debe recordarse que la legislación provisional del Estado, en uso de un mal entendido principio de desconcentración, se ha delegado en los pliegos de las universidades públicas el pago de pensiones del Decreto ley N° 20530, sin embargo el pago de estos mismos beneficios de la Ley N° 19990, contrariamente se hace de forma centralizada a través de la ONP. Esta situación obviamente crea una distorsión en la asignación presupuestal y su ejecución.

⁴⁴. Si bien es cierto la administración no constituye un fin en si mismo para la universidad como organización, ésta representa un aspecto importante como soporte para la gestión de la formación, investigación y extensión.

Otro aspecto que merece un comentario, es el porcentaje de participación de la construcción de infraestructura, con 3.90 %, 2.99%, 4.49% y 2.45%, para los años 2003, 2004, 2005 y 2006, respectivamente⁴⁵, que sin embargo ha permitido mejorar el ratio M²/alumno.

f) Bienestar Universitario

Las actividades de bienestar se orientan a brindar programas de salud integral, apoyo económico y desarrollar actividades recreativas dirigidas para el personal administrativo y docente⁴⁶. En cuanto a los recursos destinados para dichos fines, se ha destinado un monto fijo de 120 Soles mensuales para 200 alumnos, a partir del año 1995 hasta la fecha. El importe total anualizado destinado a apoyo estudiantil, en el que se incluye además de la Concesión de Bolsas una estimación de los recursos destinados solamente a los estudiantes respecto a las atenciones médicas (60% de la meta presupuestal); así como su participación porcentual del Presupuesto para el período 2003–2006 se puede apreciar en el siguiente cuadro.

PRESUPUESTO EJECUTADO PARA APOYO ESTUDIANTIL VS. PRESUPUESTO TOTAL EJECUTADO
(Expresado en Soles Corrientes)

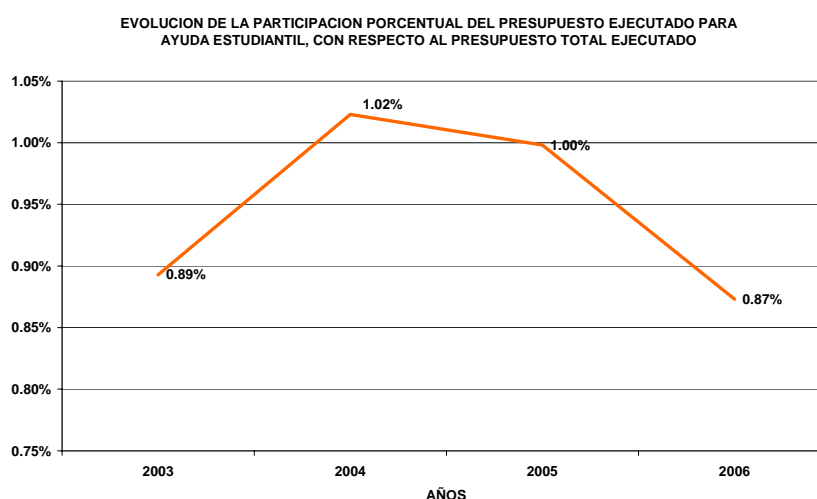
AÑO	2003	2004	2005	2006
PRESUPUESTO EJECUTADO BOLSAS Y ATENCIÓN MEDICA (*)	984,043.09	1,166,610.27	1,193,332.73	899,614.10
% PARTICIPACIÓN DEL PRESUPUESTO EJECUTADO TOTAL	0.89%	1.02%	1.00%	0.87%

Fuente: Oficina de Programación y Evaluación Presupuestal

Elaboración: Oficina Central de Planificación

(*) Se ha calculado sumando los montos de la meta Presupuestal Concesión de Bolsas mas el 60% de Apoyo Médico a los Estudiantes y a la Comunidad

A continuación se ilustra la evolución de la participación en el presupuesto destinado a la ayuda estudiantil para el período 2003-2006, que como se puede apreciar es de alrededor del 1%, conservando dicha participación a lo largo del período analizado.

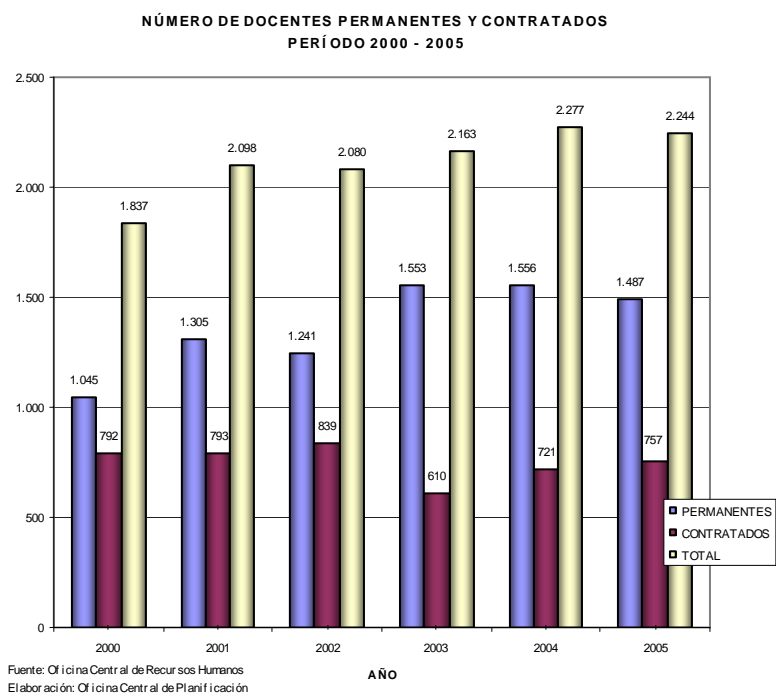


⁴⁵. Para una universidad que haya consolidado su infraestructura física alrededor de ciudades universitarias, estos porcentajes de participación presupuestal podrían ser aceptables; pero para una universidad como la UNFV de gran dispersión geográfica, estos porcentajes son muy preocupantes.

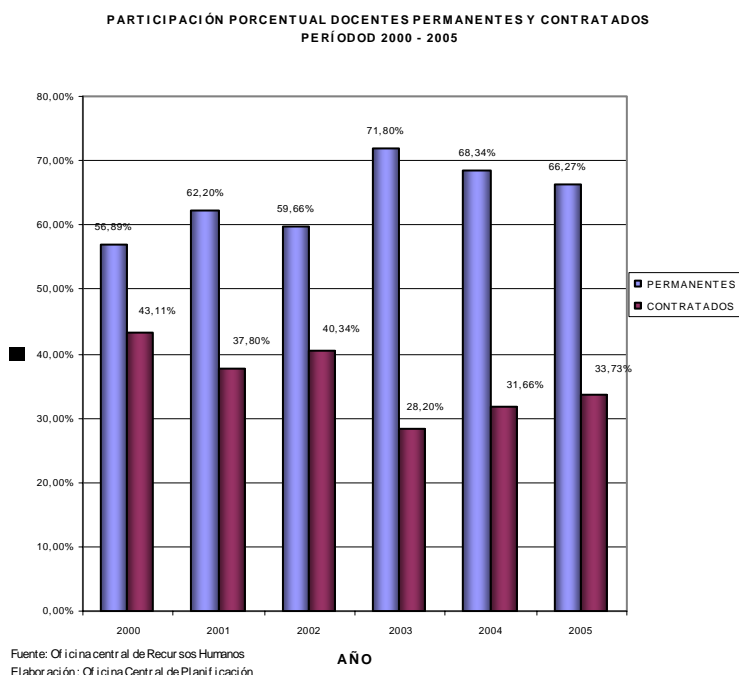
⁴⁶. Estas actividades, que se encaminaron a favorecer el Bienestar de la comunidad universitaria, están a cargo de la Oficina Central de Bienestar Universitario. Entre ellas cabe mencionar a: los programas de bienestar, como el Desayuno económico, Bonos Alimenticios y Apoyo pecuniario a estudiantes, los Servicios de Salud, la Cuna Infantil, Actividades recreacionales y el Fondo de Emergencia para atender gastos de medicina de estudiantes.

g) La estructura docente en pre grado

En los siguientes gráficos se presenta la evolución de personal docente permanente y contratado, en el período 2000 – 2005, en términos absolutos y relativos, respectivamente.

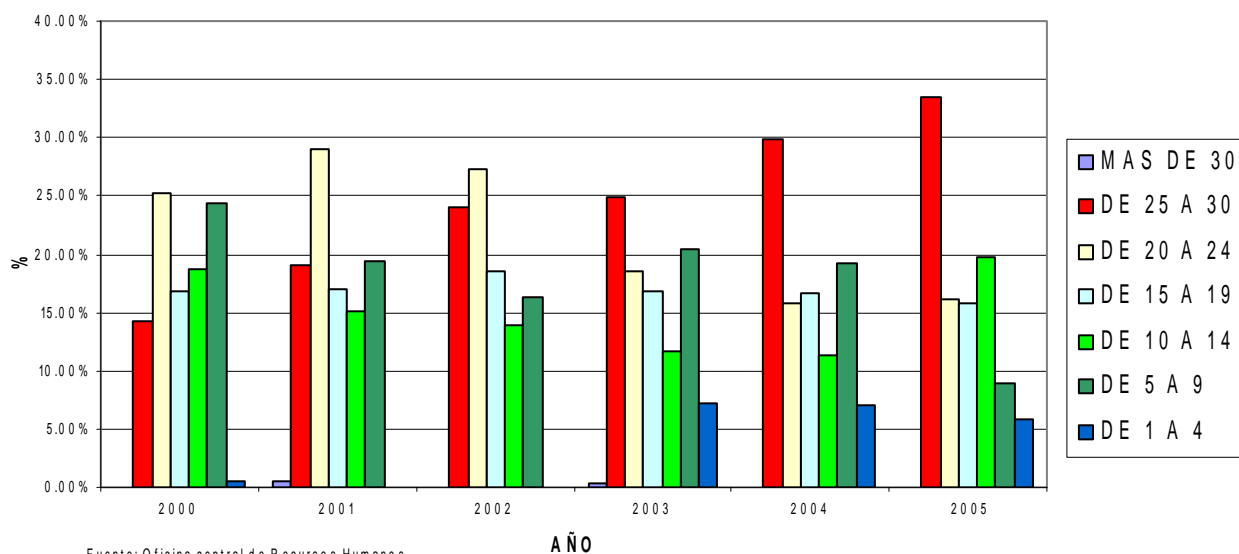


Como puede apreciarse, el porcentaje de docentes contratados ha mostrado una tendencia a disminuir: en el año 2000 era del 43.11% y en el año 2005 dicha participación llega al 33.73%. Aunque en los últimos tres años ha mostrado un ligero incremento del 28.20% en el año 2003, 31.66% en el año 2004 y 33.73% en el año 2005. Este errático comportamiento se debe en primer lugar al proceso de nombramiento que ocurrió en el año 2003, y de otro a las naturales presiones que ha venido soportando la universidad por mejorar la relación docente/alumno, la cual debe ajustarse a los estándares internacionales.



Un parámetro ilustrativo de la estructura docentes, es la antigüedad en docentes permanentes, la cual oscila entre 25 y 30 años, mostrando una tendencia hacia una mayor participación en el período 2000–2005 llegando a ser muy próxima al 34% en el año 2005. En segundo lugar, se tiene al grupo de docentes permanentes con una antigüedad de 10 a 14 años que representan un 20%, y mostrar una tendencia descendente en los primeros tres años del período analizado. Por otro lado, la participación de la antigüedad entre 1 a 4 años es la más baja en el período analizado, y lo es más en los primeros tres años, cuya participación era casi nula; puesto que en los últimos tres años del período la participación de este grupo, oscila entre 8 % y 6 %.

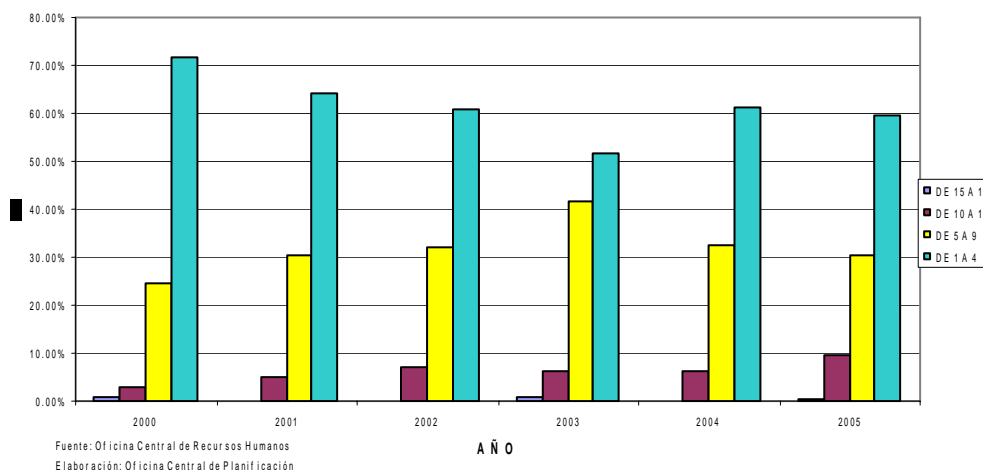
DOCENTES PERMANENTES, PARTICIPACIÓN PORCENTUAL POR ANTIGÜEDAD PERIODO 2000 - 2005



Fuente: Oficina central de Recursos Humanos
Elaboración: Oficina Central de Planificación

La prelación según la antigüedad, en los docentes contratados, el grupo de 1 a 4 años tiene una mayor participación para el período 2000 – 2005, cercana al 71% y 60% para los años 2000 y 2005, respectivamente. En segundo lugar, se tiene al grupo con una antigüedad de 5 a 9 años, que representa 24% y 30% para los años 2000 y 2005, respectivamente.

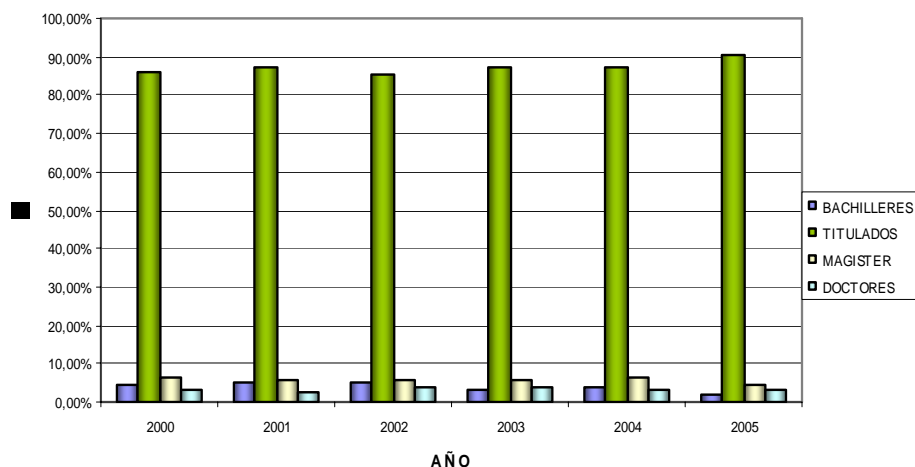
DOCENTES CONTRATADOS, PARTICIPACIÓN PORCENTUAL POR ANTIGÜEDAD PERIODO 2000 - 2005



Fuente: Oficina Central de Recursos Humanos
Elaboración: Oficina Central de Planificación

La calificación profesional de los docentes, tanto permanentes como contratados es otro aspecto importante en el análisis de los recursos humanos del área académica. En el siguiente gráfico se observa que a lo largo del período 2000–2005 la participación porcentual de los docentes con grado de maestría y doctorado no supera el 5%, e ilustraría una tendencia claramente negativa, en cuanto a la calidad académica se refiere, tal como suele estimarse en los parámetros de calidad que habitualmente se aplica a la institución universitaria.

DOCENTES PERMANENTES Y CONTRATADOS, ESTRUCTURA DE PARTICIPACIÓN POR CALIFICACIÓN PROFESIONAL PERÍODO 2000 - 2005



Fuente: Oficina Central de Recursos Humanos
Elaboración: Oficina Central de Planificación

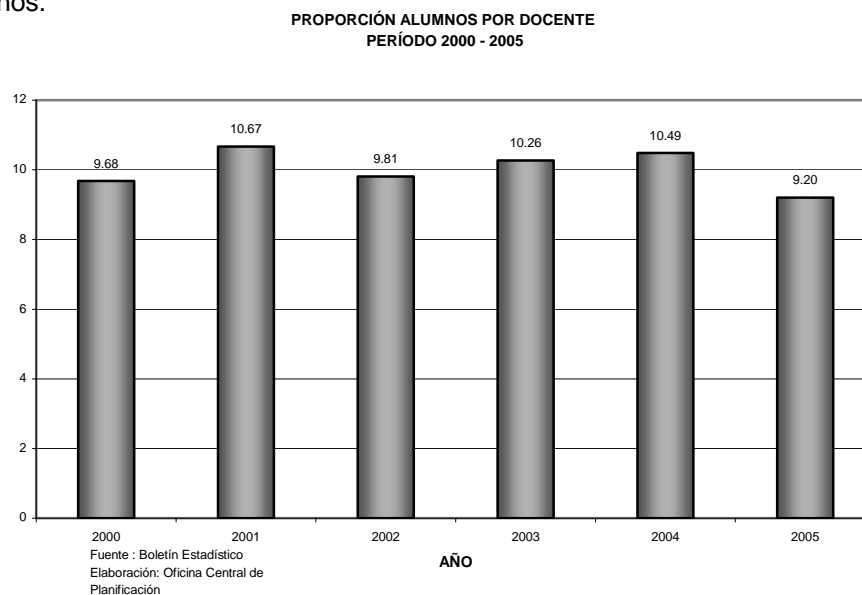
Por otro lado, se observa una tendencia creciente a contar con docentes de excesiva antigüedad, entre 25 y 30 años de servicios, sobre todo en los últimos 6 años. Ellos constituían alrededor del 14% en el año 2000, habiendo aumentado al 34% en el año 2005. Esta situación se debe a la imperfección de la norma universitaria, que ha dejado un notable vacío legal respecto a la edad de jubilación del docente universitario. Y que aunado a la heterogénea relación alumnos/docente, configuran un escenario adverso para la renovación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

INDICADOR ALUMNOS POR DOCENTE AÑO 2005 UNFV

FACULTAD	ALUMNOS	DOCENTES (*)	ALUMNOS/DOCENTE
ADMINISTRACIÓN	1,581	84	18.82
ARQUITECTURA	575	80	7.19
CIENCIAS ECONÓMICAS	1,380	96	14.38
CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES	1,491	82	18.18
CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA	868	154	5.64
CIENCIAS SOCIALES	901	104	8.66
DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	1,421	98	14.50
EDUCACIÓN	2,350	225	10.44
HUMANIDADES	789	121	6.52
INGENIERÍA CIVIL	851	73	11.66
INGENIERÍA ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA	548	39	14.05
INGENIERÍA GEOGRÁFICA Y AMBIENTAL	762	72	10.58
INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	2,277	140	16.26
MEDICINA "HIPÓLITO UNÁNUE"	1,640	442	3.71
OCEANOGRAFÍA, PESQUERÍA Y CIENCIAS ALIMENTARIAS	646	106	6.09
ODONTOLOGÍA	576	131	4.40
PSICOLOGÍA	1,053	111	9.49
TECNOLOGÍA MÉDICA	947	190	4.98
VALOR GLOBAL	20,656	2,348	9

(*) Ejecución PEA Setiembre 2005
Fuente: Oficina Central de Registros Académicos y Centro de Cómputo - Oficina de Programación y Evaluación Presupuestal
Elaboración: Oficina Central de Planificación

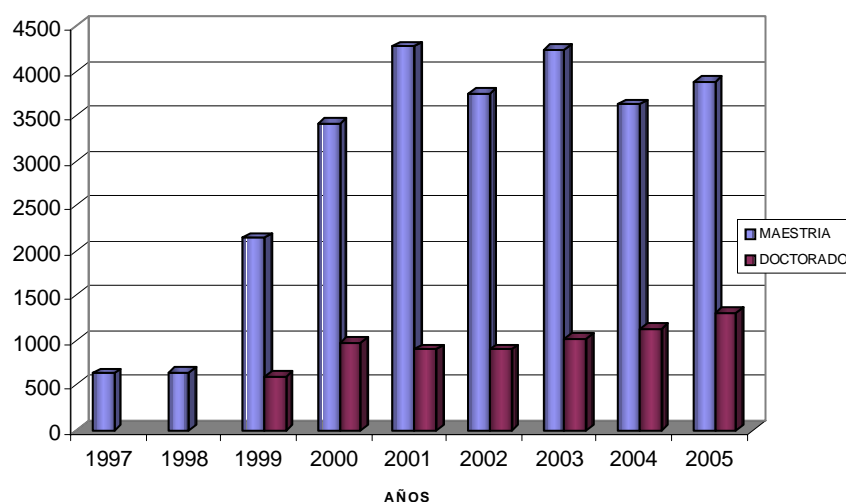
En el gráfico siguiente se ilustra la proporción alumnos por docente en la universidad, para los estudios de pre grado, y como se observa esta proporción ha fluctuado entre 9 y 11 en los últimos 6 años.



h) Post Grado

En el siguiente gráfico se muestra la evolución de los alumnos matriculados en maestrías y doctorados en el período 1997–2005, que como se aprecia esta ha ido en un aumento significativo, en comparación con los primeros años del período analizado, tanto en los programas de maestría como en los de doctorado⁴⁷.

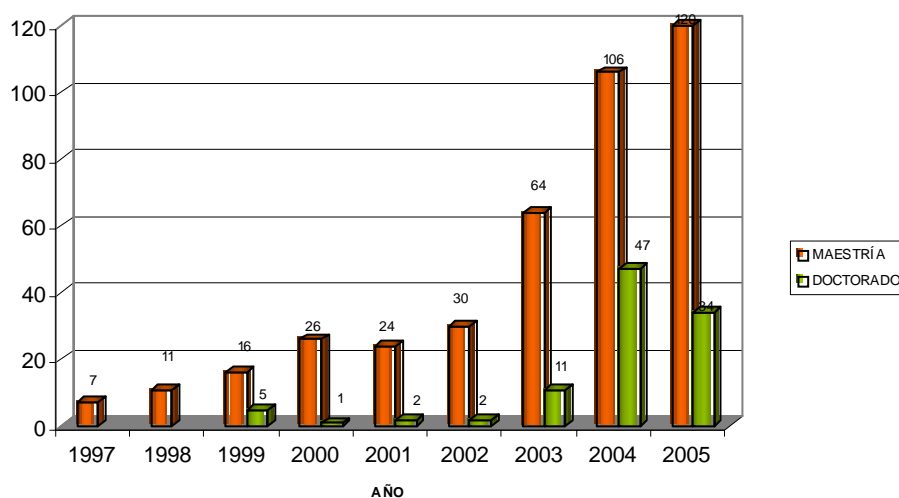
**ALUMNOS MATRICULADOS EN MAESTRÍAS Y DOCTORADOS PERÍODO
1997 - 2005**



⁴⁷. La población en las maestrías ha pasado de 500 alumnos en el año 1997 a más de 4,000 en el año 2003, descendiendo alrededor de los 3,800 alumnos en los años 2004 y 2005. Por otro lado los alumnos matriculados en doctorados muestran un aumento significativo entre el año 1999 y el año 2005, llegando a más del doble al final de dicho período, es decir, alrededor de 600 alumnos en el año 1999 y 1,300 alumnos en el año 2005.

Un indicador importante es el nivel de eficacia del sistema de formación, y que se expresa en la cantidad de graduados tanto de maestría y doctorado. Aquí se aprecia un notable incremento en los últimos tres años del período, que en parte se debe a los sustanciales cambios operados en la normativa interna, simplificando los pasos y etapas. Así como la reinstauración de los procesos de ratificación y ascenso, en la carrera docente, de la magistratura y de otros funcionarios públicos, que al involucrar aspectos meritocráticos en el terreno académico, ha fortalecido la demanda por alcanzar grados universitarios mayores.

**GRADUADOS MAESTRÍA Y DOCTORADO PERÍODO
1997 - 2006**



i) Gestión administrativa

La ausencia de una cultura estadística así como el sobre-dimensionamiento de las atribuciones de los órganos de gobierno colegiados, sumado a su elevado número, dificulta la gestión de la institución así como la elaboración de indicadores reales de calidad académica que permitan la elaboración de un plan estratégico acorde al logro de sus objetivos como una institución de responsabilidad social.

Es frecuente encontrar que las responsabilidades de la gestión institucional en el nivel intermedio están definidas por intereses de poder, antes que por criterios técnicos. Además la elevada rotación de las autoridades tiende a generar inestabilidad y falta de continuidad en los equipos técnicos, lo que torna difícil consolidar cuadros especializados. A ello se añade la existencia de una débil cultura de evaluación y planificación, mostrando una incapacidad de acopio, procesamiento y análisis de información estadística.

Todo lo anterior afecta significativamente la posibilidad de poder contar con un planeamiento estratégico adecuado y compromete aspectos elementales de la función universitaria, sobre cuyo desarrollo no se tiene información confiable. Esta falta de información básica para poder evaluar la calidad de los procesos académicos determina una situación en la cual existe una ausencia de mecanismos de rendición de cuentas así como metas e indicadores para juzgar su cumplimiento, como corresponde a una institución seria y con responsabilidad social.

1.4 EL POSICIONAMIENTO ESTRATEGICO

En el verano de 2002, la Asamblea Universitaria, en representación de la comunidad universitaria, aprobó el Plan estratégico 2002-2006, documento de vital importancia para los destinos de la universidad, al concentrar, por vez primera las políticas a seguir en el mediano plazo. En este importante documento se introdujo una matriz relacional entre cada uno de los lineamientos de política universitaria y los indicadores que debían alcanzarse, para que sobre la base de ese fundamento pudiera estimarse, al cumplirse el vencimiento de su periodo, la ubicación de la UNFV. A continuación se presenta la evaluación de estos indicadores, tal como se aprecia en el cuadro siguiente:

COMPONENTE	BENEFICIO ESPERADO	INDICADOR DE IMPACTO	Unidad de medida	Línea de Base a julio 2001	Valor a alcanzar al 2006	Valor alcanzado al 2006
A	Profesionales calificados, insertados en niveles estratégicos del sector laboral.	Número de titulados	titulado	1,306	8,183	2,120
B	Investigaciones utilizadas en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del	Investigaciones básicas y tecnológicas	investigación	213	313	203
C	Satisfacer las necesidades de la comunidad y elevar su nivel cultural.	Población atendida	Personas	16.544	27,700	20.993
D	Obtener un modelo organizacional, funcional, flexible y sólido.	Mayor eficiencia y eficacia	Procentaje	14%	10%	12.35%
E	Infraestructura adecuada, modernización y equipamiento de unidades de	Ampliación de la infraestructura	Metro cuadrado	5.18%	6.33%	2.43%

Como podrá apreciarse de los datos ofrecidos en la última columna, se han logrado resultados mixtos tanto en las áreas de: formación, investigación, extensión y proyección social, además en la gestión administrativa y en los ritmos de inversión. Sin embargo, una visión dispersa como esta no permite una análisis de conjunto, ni de sus componentes principales, por lo que se hace necesario estimar algunos indicadores de operación y de desempeño, como se aprecia a continuación. Para esto último se agregaron los componentes A y B en uno solo que expresaría el nivel operacional de la función académica. De igual forma se procedió con los componentes D y E, que representan los niveles operacionales de la gestión organizacional. Manteniéndose de forma independiente el componente C vinculado a la función de proyección y extensión universitaria⁴⁸.

⁴⁸. Metodológicamente se estimó una ecuación para el indicador de desempeño de $ID = \frac{3(A+B)+2C+(D+E)}{10}$ y que bajo el argumento que el desempeño óptimo es próximo a 1 y el peor cercano a 0,1. Para esto se dividió entre la suma de la ponderación, que fue en este caso 10.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA	COMPONENTE	INDICADOR DE IMPACTO	META AL 12.06.2006	VALOR LOGRADO	INDICADOR DE OPERACIÓN	INDICADOR DE GESTION	INDICADOR DE DESEMPEÑO
FORTALECER LA FORMACION DE LA PERSONA HUMANA, ESTABLECIENDO PARÁMETROS ACADÉMICOS, RESPALDADO CON MEDIOS QUE FACILITEN LA INFORMACION EN TIEMPO REAL	A	NUMERO DE TITULADOS	8,183	2,120	0.2591		0.3946
PROMOVER Y DEFINIR LINEAS DE INVESTIGACION ORIENTADAS A LAS NECESIDADES PEDAGOGICAS, A LA DEFENSA DE LA BIODIVERSIDAD Y AL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	B	INVESTIGACIONES BASICAS Y TECNOLOGICAS	313	203	0.6486	0.5834	
INTEGRAR A LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, INTERRELACIONANDOLA CON INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES, ESTABLECIENDO ALIANZAS ESTRATEGICAS	C	POBLACION ATENDIDA	27,700	20,993	0.7579	0.7579	
ESTABLECER UN MODELO ORGANIZACIONAL SOBRE LA BASE DE LA CONSTITUCION, EL ESTATUTO Y LOS PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA, INTERRELACIONANDO LOS SISTEMAS	D	EFICIENCIA Y EFICACIA	10.00	12.35	0.4125		
ORIENTAR EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS DE LA INSTITUCION, PROCURANDO DOTAR A LA UNIVERSIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO NECESARIOS, ACORDE CON LOS ESTANDARES DE CALIDAD	E	AMPLIACION DE INFRAESTRUCTURA	6.33	6.00	0.9479	0.6802	

1.5. ANÁLISIS FODA

A continuación se muestra los resultados obtenidos por la UNFV respecto a sus fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas.

MATRIZ FODA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

		OPORTUNIDADES							AMENAZAS							TOTAL IMPACTOS	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
FORTALEZAS	1	Autonomía y carácter democrático	2	1	1	2	0	2	0	3	0	0	0	0	3	3	17
	2	Equipo Profesorales	1	0	1	2	0	1	0	3	3	2	3	3	0	3	22
	3	Tradicón en la difusion de la cultura	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
	4	Diversificación de la oferta de especialidades en pregrado	1	0	1	1	0	1	0	2	3	3	3	3	2	3	23
	5	Recursos Humanos calificados	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	3	3	13
	6	Capacidad de autogeneración de recursos	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	1	1	1	2	11
	7	Diversificación de especialidades en los estudios de Post Grado	1	0	1	0	0	2	2	3	0	2	2	2	1	2	18
DEBILIDADES	1	Insuficiencia de Recursos y Fuentes de Financiamiento	2	1	1	2	0	2	1	2	2	3	2	2	1	2	23
	2	Distorsión de la Autonomía y Cogobierno	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	3	3	12
	3	Aislamiento del entorno no universitario	3	2	3	1	3	2	2	0	2	0	0	0	0	2	20
	4	Infraestructura y equipamiento	1	0	1	2	0	1	1	2	2	2	3	2	0	2	19
	5	Escaso impacto de la investigación científica en la solución de los problemas de la sociedad	3	2	3	0	1	3	3	0	2	0	1	1	0	3	22
	6	Estructuras curriculares rígidas y falta de actualización de la oferta universitaria sobre nuevas tendencias en el manejo del conocimiento	2	0	2	0	0	2	3	0	3	0	0	0	0	2	14
	7	Baja capacidad de acopio y procesamiento de información	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	3	3	12
TOTAL IMPACTOS		18	6	18	12	4	20	14	23	21	13	16	14	17	33	229	

RESULTADOS:

Cuadrante FO =	31 / 24	=	1.2917
Cuadrante FA =	76 / 33	=	2.3030
Cuadrante DO =	61 / 33	=	1.8485
Cuadrante DA =	61 / 28	=	2.1786

Los resultados de la matriz FODA señalan que el mayor valor ha sido obtenido en el cuadrante FA, es decir la UNFV enfrenta un riesgo potencial debido a la baja sostenibilidad de sus fortalezas debido a la influencia de los factores externos. Para este situación deben implementarse estrategias Maxi-Mini, es decir, deben aplicarse políticas que maximicen las fortalezas y cuyo resultado además permita minimizar el impacto de las amenazas. A esto

último, debe considerarse, los valores obtenidos en el segundo cuadrante, referido a la DA, lo cual muestra que la universidad presenta limitaciones, que instan a la comunidad académica a implementar estrategias defensivas (Mini-Mini) con el propósito de disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno, de lo contrario es de esperar que en el mediano y largo plazo, la organización pudiera entrar en una situación de precariedad institucional.

2 PERSPECTIVAS DE MEDIANO PLAZO

2.1. VISION Y MISION INSTITUCIONAL

VISION

“La Universidad Nacional Federico Villarreal” será una comunidad académica acreditada bajo estándares globales de calidad, posicionada internacionalmente, y al servicio del desarrollo humano sostenible.

MISION

“La Universidad Nacional Federico Villarreal” tiene por misión, la formación de la persona humana, y el fortalecimiento de la identidad cultural de la nación, fundado en el conocimiento científico y tecnológico, en correspondencia con el desarrollo humano sostenible.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

La Universidad Nacional Federico Villarreal, en su que hacer académico, de investigación, extensión cultural, se guía por:

- La búsqueda de la verdad, la justicia social, la solidaridad, la libertad y la confraternidad, propiciando la afirmación de los valores nacionales, éticos, morales y cívicos de la Nación.
- La búsqueda de la paz, la tolerancia, la independencia y el respeto a la autoridad legítimamente elegida;
- La defensa de la democracia, la libertad de pensamiento, el pluralismo, la solidaridad y la vinculación e integración permanente con la realidad nacional, política, económica y social del Perú;
- El ejercicio de la autonomía, sobre la base del autogobierno universitario con participación estudiantil, de la democracia institucional, de la libertad de enseñanza, de la vinculación con la cultura universal, de la relación interinstitucional y cooperación interuniversitaria; y del servicio a la comunidad nacional.
- La búsqueda de un sistema educativo moderno con igualdad en el acceso, sin discriminación que propicie la formación integral y continua de la persona humana.

2.2. PRIORIDADES INSTITUCIONALES

2.2.1. EN EL AMBITO ACADEMICO

2.2.1.1. MEJORA DE LA CALIDAD ACADEMICA

- Potenciar el desarrollo integral de la formación profesional, que incorpore las competencias y valores humanos demandados por la sociedad, en general, y las empresas e instituciones, en particular.
- Incentivar la transformación de la labor docente, como tutor, orientador, dinamizador, y facilitador, incorporando el principio de corresponsabilidad del alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Renovar los procesos de enseñanza/aprendizaje, y los medios a utilizarse, para una mejora sostenible de la calidad de la formación académica que brindamos.

2.2.1.2. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACION TECNOLOGICA

- Contribuir, de forma decisiva, a la generación de nuevos conocimientos, mejora de la calidad de vida y progreso económico y social.
- Constituir un sistema de financiamiento, con contra partes nacionales y extranjeras, que avale la investigación, y estimule el desarrollo de tecnologías para dar respuesta a los problemas que afectan a la sociedad.
- Propiciar la construcción de alianzas estratégicas con empresas e instituciones, a través de proyectos conjuntos y oferta de servicios de investigación, para el desarrollo de tecnologías y conocimientos pertinentes con las demandas de la sociedad y el desarrollo nacional.

2.2.1.3. VIRTUALIZACION DE LA FORMACIÓN ACADEMICA

- Impulsar la virtualización de la enseñanza de pre y post grado, constituyendo un nuevo proyecto de formación universitaria, basado en el uso intensivo de tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Expandir las capacidades tecnológicas de la Universidad, en cuanto a la informática y la comunicación se refiere, para incrementar la oferta de cursos, seminarios, maestrías y doctorados virtuales y semi presenciales a través de la red, en alianza con contrapartes internacionales de reconocida trayectoria.

2.2.1.4. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNFV

- Promover, con especial interés estratégico, la internacionalización como una condición y una garantía de calidad y un objetivo de desarrollo, tanto en el ámbito de la docencia, la formación continua como en la investigación.
- Propiciar programas de movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, participando en redes y consorcios nacionales y extranjeros, ampliando y reforzando las relaciones ya establecidas con universidades y otras instituciones.
- Favorecer el carácter internacional de currículo, de la actividad docente y de investigación, para facilitar el desarrollo de polos de excelencia, promoviendo la creación de sinergias en actividades socioeconómicas, culturales y de cooperación al desarrollo.

2.2.2. EN EL AMBITO DE LA GESTION ORGANIZACIONAL

2.2.2.1. IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE CALIDAD

- Constituir un sistema de calidad en el ámbito universitario, asociado a la mejora en sus funciones fundamentales: formación e investigación; y de gestión.
- Implantar un modelo de gestión, propio de la Universidad, basado en la participación de docentes, alumnos y graduados, que mejore sustancialmente el ambiente académico para la mejor realización de su misión como institución.
- Propiciar un nuevo diseño organizacional, plural con órganos de decisión y gestión, próximos a los administrados y adecuados a las diferentes necesidades territoriales, sociales, institucionales y empresariales del país.

2.2.2.2. LOGRAR UNA FINANCIACIÓN ESTABLE Y SOSTENIBLE

- Constituir un sistema de financiación eficiente, estable y de elevada responsabilidad social.
- Ampliar las fuentes de financiamiento, potenciando las capacidades generadoras de recursos de la Universidad, con participación de socios estratégicos nacionales e internacionales par financiar de manera preferente la investigación.
- Mejorar los ratios de inversión para dotar a la Universidad de condiciones básicas e idóneas para el desarrollo de la función de formación y de investigación, en estándares de acreditación.

2.2.2.3. PROMOVER LA AUTOMATIZACION DE LA GESTIÓN CON TIC(s)

- Constituir un sistema de gestión, automatizado, inteligente, simplificado, eficiente, y pertinente con las exigencias de la enseñanza e investigación universitaria de calidad.
- Impulsar la automatización de los principales sistemas de gestión académica y administrativa, bajo el principio de simplificación y estandarización de procedimientos, y consiguiente disminución de los costos de transacción.
- Propiciar la integración de los sistemas de gestión académicos y administrativos para la disminución de costos y tiempos, elevando sus eficiencia, eficacia y productividad.

2.2.3. EN EL AMBITO DE LA POLITICA UNIVERSITARIA

2.2.3.1. PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN LA ESCENA NACIONAL

- Promover y garantizar la presencia activa de la Universidad en todos los asuntos de interés nacional, con visión crítica al servicio del desarrollo humano sostenible.
- Constituir redes y consorcios inter-institucionales para analizar políticas públicas, iniciativas económicas y sociales que impacten en el desarrollo nacional, el bienestar social o en el ambiente, propiciando y fortaleciendo además las capacidades locales y regionales para la formulación de proyectos.

2.2.3.3. PRIORIZAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL PERTINENTE CON EL DESARROLLO

- Re-estructurar la oferta académica de la Universidad de manera pertinente con el desarrollo nacional y regional, así como de las demandas de la sociedad, integrando de manera armoniosa los diferentes niveles de formación profesional.
- Constituir un sistema de certificación técnica de las habilidades, destrezas y cualidades de los diferentes agentes económicos del país, fortaleciendo su competitividad en el terreno nacional e internacional.
- Fortalecer la política cultural y humanística que incida en los diferentes actores sociales del país, favoreciendo su participación en actividades y proyectos culturales y de desarrollo.

2.2.3.4. CONSTRUIR UNA NUEVA RELACIÓN UNIVERSIDAD/EMPRESA/ESTADO

- Impulsar la constitución del trinomio universidad/empresa/estado para el fomento de la investigación y desarrollo, renovación de los sistemas de generación de conocimientos y la difusión del avance tecno-científico.
- Fomentar las relaciones de cooperación e integración en proyectos de formación o de investigación con empresas, públicas y privadas, nacionales o extranjeras, para la construcción de espacios de acción conjunta.

2.3. LINEAMIENTOS DE POLITICA

Los lineamientos de política institucional han sido definidos en tres ámbitos, y al interior de ellos se han considerado cada uno de las prioridades institucionales, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

LINEAMIENTOS DE POLITICA

AMBITOS	COMPONENTE	PRIORIDADES	LINEAMIENTOS	BENEFICIO ESPERADO	INDICADOR DE IMPACTO	UNIDAD DE MEDIDA	LINEA BASE A DIC. 2006	VALOR A ALCANZAR 2011
ACADÉMICO	1	MEJORA DE LA CALIDAD ACADÉMICA	IMPULSAR LA MEJORA CONSTANTE DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL CON USO INTENSIVO DE TIC(S), Y EL REDIMENSIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDISAJE	PROFESIONALES TITULADOS EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE	RELACIÓN No. TITULADOS AL AÑO / ACUMULADO ALUMNOS ULTIMO AÑO ESTUDIOS ANTERIORES	PORCENTAJE	18%	25%
	2	VIRTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA						
	3	FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN CIENTÍFICA	PRIVILEGIAR LINEAS DE INVESTIGACIÓN PERTINENTES CON LAS DEMANDAS DE LA EMPRESAS, ESTADO Y SOCIEDAD	INVESTIGACIONES APLICADAS RECONOCIDAS EN LA SOCIEDAD Y EN EL MUNDO ACADÉMICO	INVESTIGACIONES PUBLICADAS EN REVISTAS INDEXADAS	No. DE INVESTIGACIONES	NA	20
	4	INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNFV	PROPICIAR EL POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL DE LA UNFV	RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL DE LA CALIDAD ACADÉMICA DE LA UNFV	RANKING DE LAS 4,000 PRIMERAS UNIVERSIDADES DEL MUNDO	UBICACIÓN	NA	2,000
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	1	LOGRAR UNA FINANCIACIÓN ESTABLE Y SOSTENIBLE	DIVERSIFICAR LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y MEJORAR LAS CAPACIDADES DE GENERACIÓN DE RECURSOS	FINANCIAMIENTO COHERENTE CON LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LA FORMACIÓN DENTRO DEL PRESUPUESTO ANUAL EJECUTADO	PORCENTAJE	58.41%	62.00%
	2	IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE CALIDAD			PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LA INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PRESUPUESTO ANUAL EJECUTADO	PORCENTAJE	1.40%	5.00%
	3	AUTOMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN CON TIC(S)	REDIMENSIONAR LA ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA, E IMPULSAR LA REINGENIERÍA Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS	GESTIÓN DE CALIDAD EFICIENTE A COSTOS RAZONABLES	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LA ADMINISTRACIÓN DENTRO DEL PRESUPUESTO ANUAL EJECUTADO	PORCENTAJE	12.41%	10.00%
POLÍTICA UNIVERSITARIA	1	PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN LA ESCENA NACIONAL	ELEVAR LA CAPACIDAD PROACTIVA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA MEJORANDO SUS CANALES DE COMUNICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROPUESTAS	NIVELES ELEVADOS DE PARTICIPACIÓN DE LA UNFV EN PROBLEMAS NACIONALES O DE ACTUALIDAD	NÚMERO DE PROPUESTAS DE LA UNIVERSIDAD ANTE LOS PRINCIPALES ORGANISMOS NACIONALES	No PROPUESTAS	NA	20
	2	PRIORIZAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL PERTINENTE CON EL DESARROLLO			RELACIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN LA INVESTIGACIONES PUBLICADAS POR LA UNFV EN REVISTAS CIENTÍFICAS DE PRESTIGIO / TOTAL ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN INVESTIGACIONES	PORCENTAJE	0%	5%
	3	UNIVERSIDAD/EMPRESA/ESTADO	REESTRUCTURACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA (FORMACIÓN/INVESTIGACIÓN) ORIENTADO A LAS DEMANDAS DE LAS EMPRESAS Y EL ESTADO	COHERENCIA ENTRE OFERTA ACADÉMICA (FORMACIÓN/INVESTIGACIÓN) Y DEMANDAS DEL PAIS				

3. PROGRAMACION MULTIANUAL

3.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES

3.1 OBJETIVOS GENERALES ESCENARIO 1

OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	CUANTIFICACION ANUAL				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo General 1.- Lograr una formación de calidad pertinente con el proceso de desarrollo sostenible y en armonía con el entorno social y ambiental. Indicador: Carreras profesionales acreditadas	Recursos	Miles de Nuevos Soles	112,076.32	119,228.03	125,152.49	129,857.43	136,471.26
	Resultado	Porcentaje de carreras profesionales de pregrado	1.64%	3.23%	3.23%	4.84%	6.45%
Objetivo General 2.- Lograr una gestión eficiente y eficaz que permita dar un buen soporte a los procesos que involucren la formación, investigación y extensión. Indicador: Costo de administración por alumno	Recursos	Miles de Nuevos Soles	26,721.45	26,363.50	27,049.85	28,866.40	29,992.16
	Resultado	Nuevos Soles	711.00	689.67	668.98	648.91	629.44
Objetivo 3.- Difundir los valores culturales que caracterizan nuestra identidad nacional, así como la presencia de la universidad en los diferentes procesos de institucionalización como autoridad académica de la sociedad. Indicador: Población atendida	Recursos	Miles de Nuevos Soles	5,636.11	5,560.61	5,705.38	6,088.52	6,325.97
	Resultado	Porcentaje de la población estudiantil de pregrado atendida	3.92%	4.08%	4.25%	4.40%	4.63%

3.1 OBJETIVOS GENERALES ESCENARIO 2

OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	CUANTIFICACION ANUAL				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo General 1.- Lograr una formación de calidad pertinente con el proceso de desarrollo sostenible y en armonía con el entorno social y ambiental. Indicador: Carreras profesionales acreditadas	Recursos	Miles de Nuevos Soles	112,340.05	120,296.53	127,380.91	133,509.73	140,909.67
	Resultado	Porcentaje de carreras profesionales de pregrado	1.64%	3.23%	3.23%	4.84%	6.45%
Objetivo General 2.- Lograr una gestión eficiente y eficaz que permita dar un buen soporte a los procesos que involucren la formación, investigación y extensión. Indicador: Costo de administración por alumno	Recursos	Miles de Nuevos Soles	26,788.67	26,635.84	27,547.69	29,611.64	31,008.36
	Resultado	Nuevos Soles	711.00	689.67	668.98	648.91	629.44
Objetivo 3.- Difundir los valores culturales que caracterizan nuestra identidad nacional, así como la presencia de la universidad en los diferentes procesos de institucionalización como autoridad académica de la sociedad. Indicador: Población atendida	Recursos	Miles de Nuevos Soles	5,650.29	5,618.05	5,810.38	6,245.71	6,540.31
	Resultado	Porcentaje de la población estudiantil de pregrado atendida	3.92%	4.08%	4.25%	4.40%	4.63%

3. PROGRAMACION MULTIANUAL

3.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECIFICOS

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS ESCENARIO 1

OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	CUANTIFICACIÓN ANUAL				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo 1.- Renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje que garantice la formación integral de profesionales	Recursos	Miles de Soles	28,352.20	27,972.41	28,700.65	30,628.05	31,822.51
	Resultado	Porcentaje	0.00%	5.00%	10.00%	16.00%	30.00%
Indicador: Proporción de Currículas actualizadas e implementadas							
Objetivo 2.- Desarrollar una política de investigación y transferencia de conocimientos que sitúe a la universidad en una posición de excelencia.	Recursos	Miles de Soles	865.44	853.85	876.08	934.91	971.37
	Resultado	No. de investigaciones	NA	3	3	5	5
Indicador: No. de Investigaciones transferidas a la comunidad							
Objetivo 3.- Implementar un sistema de calidad institucional	Recursos	Miles de Soles	39,066.53	38,543.22	39,271.45	41,474.06	43,396.89
	Resultados	No. de procesos certificados	0	1	2	3	4
Indicador: Procesos internos con estándares de calidad internacionales acreditados							
Objetivo 4.- Adecuar la oferta de las acciones formativas a las necesidades del entorno y del desarrollo estratégico del país	Recursos	Miles de Soles	14,176.10	13,986.21	14,350.32	15,314.03	15,911.26
	Resultado	Porcentaje	5.55%	16.00%	33.33%	50.00%	67.00%
Indicador: Porcentaje de facultades con sistemas de seguimiento de egresados							
Objetivo 5.- Impulsar las relaciones entre la universidad, empresas y Estado	Recursos	Miles de Soles	15,041.54	14,840.06	15,226.40	16,248.94	16,882.63
	Resultado	No. Alianzas estratégicas	2	3	5	5	5
Indicador: Alianzas estratégicas con el sector público y privado							
Objetivo 6.- Potenciar el papel de la universidad como motor del progreso social y cultural del entorno	Recursos	Miles de Soles	5,636.11	5,560.61	5,705.38	6,088.52	6,325.97
	Resultado	No. de eventos	12	13	13	14	15
Indicador: No de eventos culturales y de acción social							
Objetivo 7.- Desarrollar una política de internacionalización	Recursos	Miles de Soles	5,321.40	5,250.12	5,386.80	5,748.55	5,972.74
	Resultado	No. de eventos	2	2	3	3	3
Indicador: No. de eventos en el extranjero con participación de la UNFV							
Objetivo 8.- Lograr un modelo de gestión eficiente y sostenible	Recursos	Miles de Soles	26,721.45	26,363.50	27,049.85	28,866.40	29,992.16
	Resultado	No. procesos	0	2	5	7	10
Indicador: No. de procesos automatizados							
Objetivo 9.- Fortalecer las acciones orientadas al bienestar integral de la población estudiantil	Recursos	Miles de Soles	2,016.98	1,989.96	2,041.77	2,178.89	2,263.86
	Resultado	Porcentaje	50.00%	52.00%	54.00%	56.00%	59.00%
Indicador: Porcentaje de estudiantes atendidos en los servicios de bienestar							
Objetivo 10.- Ampliar y modernizar la infraestructura física, como soporte a las actividades académicas, de investigación y proyección social	Recursos	Miles de Soles	7,236.12	15,792.21	19,299.00	17,330.00	19,250.00
	Resultado	Porcentaje	5%	7%	5%	4%	6%
Indicador :Porcentaje de incremento de infraestructura física							

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS ESCENARIO 2

OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	TIPO DE INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	CUANTIFICACION ANUAL				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo 1.- Renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje que garantice la formación integral de profesionales	Recursos	Miles de Soles	28,423.52	28,261.37	29,228.86	31,418.78	32,900.73
	Resultado	Porcentaje	0.00%	5.00%	10.00%	16.00%	30.00%
Indicador: Proporción de Curriculas actualizadas e implementadas							
Objetivo 2.- Desarrollar una política de investigación y transferencia de conocimientos que sitúe a la universidad en una posición de excelencia.	Recursos	Miles de Soles	867.62	862.67	892.20	959.05	1,004.29
	Resultado	No. de investigaciones	NA	3	3	5	5
Indicador: No. de Investigaciones transferidas a la comunidad							
Objetivo 3.- Implementar un sistema de calidad institucional	Recursos	Miles de Soles	39,164.80	38,941.37	40,274.48	43,291.97	45,333.96
	Resultados	No. de procesos certificados	0	1	2	3	4
Indicador: Procesos internos con estándares de calidad internacionales acreditados							
Objetivo 4.- Adecuar la oferta de las acciones formativas a las necesidades del entorno y del desarrollo estratégico del país	Recursos	Miles de Soles	14,211.76	14,130.68	14,614.43	15,709.39	16,450.37
	Resultado	Porcentaje	5.55%	16.00%	33.33%	50.00%	67.00%
Indicador: Porcentaje de facultades con sistemas de seguimiento de egresados							
Objetivo 5.- Impulsar las relaciones entre la universidad, empresas y Estado	Recursos	Miles de Soles	15,079.38	14,993.35	15,506.64	16,668.44	17,454.65
	Resultado	No. Alianzas estratégicas	2	3	5	5	5
Indicador: Alianzas estrategicas con el sector público y privado							
Objetivo 6.- Potenciar el papel de la universidad como motor del progreso social y cultural del entorno	Recursos	Miles de Soles	5,650.29	5,618.05	5,810.38	6,245.71	6,540.31
	Resultado	No. de eventos	12	13	13	14	15
Indicador: No de eventos culturales y de acción social							
Objetivo 7.- Desarrollar una política de internacionalización	Recursos	Miles de Soles	5,334.79	5,304.35	5,485.94	5,896.97	6,175.11
	Resultado	No. de eventos	2	2	3	3	3
Indicador: No. de eventos en el extranjero con participación de la UNFV							
Objetivo 8.- Lograr un modelo de gestión eficiente y sostenible	Recursos	Miles de Soles	26,788.67	26,635.84	27,547.69	29,611.64	31,008.36
	Resultado	No. procesos	0	2	5	7	10
Indicador: No. de procesos automatizados							
Objetivo 9.- Fortalecer las acciones orientadas al bienestar integral de la población estudiantil	Recursos	Miles de Soles	2,022.06	2,010.52	2,079.35	2,235.14	2,340.57
	Resultado	Porcentaje	50.00%	52.00%	54.00%	56.00%	59.00%
Indicador: Porcentaje de estudiantes atendidos en los servicios de bienestar							
Objetivo 10.- Ampliar y modernizar la infraestructura física, como soporte a las actividades académicas, de investigación y proyección social	Recursos	Miles de Soles	7,236.12	15,792.21	19,299.00	17,330.00	19,250.00
	Resultado	Porcentaje	5%	7%	5%	4%	6%
Indicador :Porcentaje de incremento de infraestructura física							

3.3. ACCIONES PERMANENTES O TEMPORALES

3.3 Acciones Permanentes y/o Temporales escenario 1

Objetivos Estratégicos Específicos/Acciones Permanentes o Temporales	Tipo de Indicador	Unidad de medida	Cuantificación anual				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo 1.- Renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje que garantice la formación integral de profesionales	Recursos	miles de nuevos soles	28,352	27,972	28,701	30,628	31,823
Indicador: Proporción de Curriculias actualizadas e implementadas	Resultado	Porcentaje	0.00%	5.00%	10.00%	16.00%	30.00%
Acción Permanente 1.1. Revisión de asignaturas							
Indicador: Asignaturas revisadas	Producto	No. de asignaturas	200	200	200	200	200
Acción Permanente 1.2. Análisis de la adecuación de las necesidades al perfil de competencias profesionales actuales							
Indicador: Estudios realizados	Producto	Estudio	0	3	6	10	18
Objetivo 2.- Desarrollar una política de investigación y transferencia de conocimientos que sitúe a la universidad en una posición de excelencia.	Recursos	miles de nuevos soles	865	854	876	935	971
Indicador: Investigaciones transferidas a la comunidad	Resultado	No. de investigaciones	NA	3	3	5	5
Acción Permanente 2.1 Organizar equipos de investigación multidisciplinarios							
Indicador: Equipos organizados	Producto	No. de equipos	7	8	8	9	9
Acción Permanente 2.2 Organizar eventos científicos de transferencia de resultados de investigaciones a la comunidad							
Indicador: Eventos científicos	Producto	No. de eventos	0	1	1	1	1
Objetivo 3.- Implementar un sistema de calidad institucional con una cultura organizacional de servicio	Recursos	miles de nuevos soles	39,067	38,543	39,271	41,474	43,397
Indicador: Procesos internos con estándares de calidad internacionales acreditados	Resultado	No. de procesos	0	1	1	1	1
Acción Permanente 3.1 Identificación de procesos internos para acreditar							
Indicador: Procesos identificados	Producto	No. de convenios	0	2	2	2	2
Acción Permanente 3.2 Suscripción de convenios para acreditación							
Indicador: Convenios suscritos	Producto	No. de convenios	0	1	1	1	1
Objetivo 4.- Adecuar la oferta de las acciones formativas a las necesidades del entorno y del desarrollo estratégico del país	Recursos	miles de nuevos soles	14,176	13,986	14,350	15,314	15,911
Indicador: facultades con sistemas de seguimiento de egresados	Resultado	No. de facultades	1	3	3	3	3
Acción Permanente 4.1 Aplicación de encuestas a egresados							
Indicador: Egresados encuestados	Producto	No. de egresados	20	40	40	60	100
Acción Permanente 4.2 Sustentar vigencia de especialidades existentes							
Indicador: Informes	Producto	No. de informes	0	3	3	3	3
Objetivo 5.- Impulsar las relaciones entre la universidad, empresa y estado	Recursos	miles de nuevos soles	15,042	14,840	15,226	16,249	16,883
Indicador: Alianzas estratégicas con el sector público y privado	Resultado	No. de alianzas estratégicas	2	3	5	5	5
Acción Permanente 5.1 Ejecución de convenios de transferencia de tecnología							
Indicador: Convenios	Producto	No. de convenios	1	2	2	4	4
Acción Permanente 5.2 Conformación de empresas mixtas con el sector privado							
Indicador: Empresas conformadas	Producto	No. de empresas	0	1	1	1	1
Objetivo 6.- Potenciar el papel de la universidad como motor del progreso social y cultural del entorno	Recursos	miles de nuevos soles	5,636	5,561	5,705	6,089	6,326
Indicador: realización de eventos culturales y de acción social	Resultado	No. de eventos	12	13	13	14	15
Acción Permanente 6.1 Ejecución de actividades de acción social							
Indicador: Beneficiarios	Producto	No. Personas	5,784	6,073	6,377	6,696	7,030
Acción Permanente 6.2 Ejecución de actividades culturales							
Indicador: Participantes	Producto	No. de Personas	4,131	4,338	4,554	4,782	5,021
Objetivo 7.- Desarrollar una política de internacionalización	Recursos	miles de nuevos soles	5,321	5,250	5,387	5,749	5,973
Indicador: Participación de la UNFV en eventos nacionales e internacionales	Resultado	No. de participaciones	2	2	3	3	3
Acción Permanente 7.1 Conformación de representantes de la UNFV							
Indicador: Representantes	Producto	No. de personas	4	4	6	6	6
Acción Permanente 7.2 Alianzas de transferencia y certificación por universidades extranjeras							
Indicador: Convenios suscritos y ejecutados	Producto	No. de convenios	1	2	3	3	3
Objetivo 8.- Lograr un modelo de gestión eficiente y sostenible	Recursos	miles de nuevos soles	26,721	26,364	27,050	28,866	29,992
Indicador: Automatización de procesos	Resultado	No. de procesos	0	2	5	7	10
Acción Permanente 8.2 Mantenimiento del proyecto							
Indicador: acciones de mantenimiento correctivo y preventivo	Producto	No. de atenciones	0	6	12	12	12
Objetivo 9.- Fortalecer las acciones orientadas al bienestar integral de la población estudiantil	Recursos	miles de nuevos soles	2,017	1,990	2,042	2,179	2,264
Indicador: Estudiantes atendidos	Resultado	No. Estudiantes	11,000	11,550	12,128	12,734	13,371
Acción Permanente 9.1 Programas de atención social							
Indicador: programas ejecutados	Producto	No. de programas	2	2	3	3	3
Acción Permanente 9.2 Programas de atención de salud							
Indicador: Programas ejecutados	Producto	No. de programas	5	7	7	7	7

3.3 Acciones Permanentes y/o Temporales escenario 2

Objetivos Estratégicos Específicos/Acciones Permanentes o Temporales	Tipo de Indicador	Unidad de medida	Cuantificación anual				
			2007	2008	2009	2010	2011
Objetivo 1.- Renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje que garantice la formación integral de profesionales	Recursos	miles de nuevos soles	28,424	28,261	29,229	31,419	32,901
Indicador: Proporción de Currículas actualizadas e implementadas	Resultado	Porcentaje	0.00%	5.00%	10.00%	16.00%	30.00%
Acción Permanente 1.1. Revisión de asignaturas							
Indicador: Asignaturas revisadas	Producto	No. de asignaturas	200	200	200	200	200
Acción Permanente 1.2. Análisis de la adecuación de las necesidades al perfil de competencias profesionales actuales							
Indicador: Estudios realizados	Producto	Estudio	0	3	6	10	18
Objetivo 2.- Desarrollar una política de investigación y transferencia de conocimientos que sitúe a la universidad en una posición de excelencia.	Recursos	miles de nuevos soles	868	863	892	959	1,004
Indicador: Investigaciones transferidas a la comunidad	Resultado	No. de investigaciones	NA	3	3	5	5
Acción Permanente 2.1 Organizar equipos de investigación multidisciplinarios							
Indicador: Equipos organizados	Producto	No. de equipos	7	8	8	9	9
Acción Permanente 2.2 Organizar eventos científicos de transferencia de resultados de investigaciones a la comunidad							
Indicador: Eventos científicos	Producto	No. de eventos	0	1	1	1	1
Objetivo 3.- Implementar un sistema de calidad institucional con una cultura organizacional de servicio	Recursos	miles de nuevos soles	39,165	38,941	40,274	43,292	45,334
Indicador: Procesos internos con estándares de calidad internacionales acreditados	Resultado	No. de procesos	0	1	1	1	1
Acción Permanente 3.1 Identificación de procesos internos para acreditar							
Indicador: Procesos identificados	Producto	No. de convenios	0	2	2	2	2
Acción Permanente 3.2 Suscripción de convenios para acreditación							
Indicador: Convenios suscritos	Producto	No. de convenios	0	1	1	1	1
Objetivo 4.- Adecuar la oferta de las acciones formativas a las necesidades del entorno y del desarrollo estratégico del país	Recursos	miles de nuevos soles	14,212	14,131	14,614	15,709	16,450
Indicador: facultades con sistemas de seguimiento de egresados	Resultado	No. de facultades	1	3	3	3	3
Acción Permanente 4.1 Aplicación de encuestas a egresados							
Indicador: Egresados encuestados	Producto	No. de egresados	20	40	40	60	100
Acción Permanente 4.2 Sustentar vigencia de especialidades existentes							
Indicador: informes	Producto	No. de informes	0	3	3	3	3
Objetivo 5.- Impulsar las relaciones entre la universidad, empresa y estado	Recursos	miles de nuevos soles	15,079	14,993	15,507	16,668	17,455
Indicador: Alianzas estratégicas con el sector público y privado	Resultado	No. de alianzas estratégicas	2	3	5	5	5
Acción Permanente 5.1 Ejecución de convenios de transferencia de tecnología							
Indicador: Convenios	Producto	No. de convenios	1	2	2	4	4
Acción Permanente 5.2 Conformación de empresas mixtas con el sector privado							
Indicador: Empresas conformadas	Producto	No. de empresas	0	1	1	1	1
Objetivo 6.- Potenciar el papel de la universidad como motor del progreso social y cultural del entorno	Recursos	miles de nuevos soles	5,650	5,618	5,810	6,246	6,540
Indicador: realización de eventos culturales y de acción social	Resultado	No. de eventos	12	13	13	14	15
Acción Permanente 6.1 Ejecución de actividades de acción social							
Indicador: Beneficiarios	Producto	No. Personas	5,784	6,073	6,377	6,696	7,030
Acción Permanente 6.2 Ejecución de actividades culturales							
Indicador: Participantes	Producto	No. de Personas	4,131	4,338	4,554	4,782	5,021
Objetivo 7.- Desarrollar una política de internacionalización	Recursos	miles de nuevos soles	5,335	5,304	5,486	5,897	6,175
Indicador: Participación de la UNFV en eventos nacionales e internacionales	Resultado	No. de participaciones	2	2	3	3	3
Acción Permanente 7.1 Conformación de representantes de la UNFV							
Indicador: Representantes	Producto	No. de personas	4	4	6	6	6
Acción Permanente 7.2 Alianzas de transferencia y certificación por universidades extranjeras							
Indicador: Convenios suscritos y ejecutados	Producto	No. de convenios	1	2	3	3	3
Objetivo 8.- Lograr un modelo de gestión eficiente y sostenible	Recursos	miles de nuevos soles	26,789	26,636	27,548	29,612	31,008
Indicador: Automatización de procesos	Resultado	No. de procesos	0	2	5	7	10
Acción Permanente 8.2 Mantenimiento del proyecto							
Indicador: acciones de mantenimiento correctivo y preventivo	Producto	No. de atenciones	0	6	12	12	12
Objetivo 9.- Fortalecer las acciones orientadas al bienestar integral de la población estudiantil	Recursos	miles de nuevos soles	2,022	2,011	2,079	2,235	2,341
Indicador: Estudiantes atendidos	Resultado	No. Estudiantes	11,000	11,550	12,128	12,734	13,371
Acción Permanente 9.1 Programas de atención social							
Indicador: programas ejecutados	Producto	No. de programas	2	2	3	3	3
Acción Permanente 9.2 Programas de atención de salud							
Indicador: Programas ejecutados	Producto	No. de programas	5	7	7	7	7

3.4. PROGRAMACION MULTIANUAL DE INVERSIÓN PÚBLICA

3.4. PROGRAMACION MULTIANUAL DE INVERSIONES 2007-2011 ESCENARIO 1 Y 2
(miles de Nuevos Soles)

Proyecto/Programa	Departamento Provincia	Situación	Plazo (años)	Fecha de Inicio	Costo Total	Tipo de indicador	Unidad de medida	Años					
								2007	2008	2009	2010	2011	
Continuación de las Sede de Ciencias de la Salud Etapa 2002	Lima	Ejecución	1	2007	6,601.850	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.	6,601.850					
Urbanización e Infraestructura de la Sede de Ciencias de la Salud	Lima	Ejecución	1	2007	634.266	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.	634.266					
Construcción e Implementación de la Biblioteca de Arquitectura	Lima	Perfil Aprobado Viable	1	2008	1,525.888	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.		1,525.888				
Módulo de Investigación para Docentes de la Facultad de Ingeniería Civil	Lima	Perfil Aprobado - Viable	1	2008	710.232	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.		710.232				
Estudio Integral de la Facultad de Derecho y Ciencia Política	Lima	Perfil Aprobado - En Evaluación	1	2009	4,032.918	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.			4,032.918			
Módulo de Investigación para Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales	Lima	Perfil Aprobado - Viable	1	2008	1,598.883	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.		1,598.883				
Estudio Integral de las Facultades Ubicadas en el Predio 8A-8B	Lima	Perfil Aprobado - En Evaluación	1	2008	5,957.205	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.		5,957.205				
Organos Desconcentrados, Institutos y Oficinas Administrativas de la Administración Central	Lima	Perfil Observado	1	2009	20,000.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.			20,000.000			
Implementación del Sistema de Información Académica y de gestión Administrativa UNFV	Lima	Idea	1	2008	6,000.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.		6,000.000				
Construcción del Almacén de la Oficina de Patrimonio UNFV	Lima	Idea	1	2010	580.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.				580.000		
Estudio Integral de las facultades Ubicadas en el Predio No.1 (Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Contables)	Lima	Idea	1	2010	8,000.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.				8,000.000		
Culminación e Implementación de la Sede de Ciencias de la Salud Predio No.16	Lima	Idea	2	2010	17,500.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.				8,750.000		8,750.000
Construcción e Implementación del Local del Centro Preuniversitario Villarreal - CEPREVI	Lima	Idea	1	2011	6,000.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.						6,000.000
Construcción de Laboratorios de Investigación y Enseñanza para la facultad de Pesquería y Ciencias Alimentarias	Lima	Idea	1	2011	4,500.000	Recursos	Miles de Nuevos Soles S/.						4,500
							Total S/.	7,236.116	15,792.208	24,032.918	17,330.000	19,250.000	

Situación: Se refiere al estado de avance en su formulación.

Plazo(años): Se refiere a los años en que se ejecutará el proyecto o Programa

Fecha de Inicio: Se refiere a la fecha de inicio de la ejecución del Proyecto o Programa

Costo Total: Se refiere al costo de ejecución del Proyecto o Programa