

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL DE FACULTADES 2020 - ESTÍMULO (Aprobado con Resolución R. N° 7092-2020-CU-UNFV)

N°	TÍTULO DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRONOGRAMA	RESULTADOS	INTEGRANTES	CONDICIÓN	CAT.	DED.	FACULTAD
98	"ADAPTACIÓN DE LA ESCALA USO PROBLEMÁTICO DEL CELULAR"	Adaptar al español el instrumento Problematic Mobile Phone Use Scale (PMPLUS) y obtener sus propiedades psicométricas en una muestra de estudiantes universitarios.	1. Adecuar psicométricamente los ítems de la Escala Uso problemático del celular. 2. Evidenciar la validez de constructo mediante el análisis cuantitativo de la Escala Uso problemático del celular. 3. Proporcionar evidencias de la estructura interna de la Escala Uso problemático del celular. 4. Probar que la escala Uso problemático del celular soporta la validez discriminante con el Inventario de personalidad de Eysenck	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	ROCA PAUCARPOMA FAVIO JAVIER	RESPONSABLE	AS	TC	PSICOLOGÍA
							SALCEDO ANGLUO ELENA	MIEMBRO	FR	DE	PSICOLOGÍA
							TORRES NEGRETROS ELEODORA	MIEMBRO	FR	TC	PSICOLOGÍA
99	PROGRAMA "FORMACIÓN DE PROMOTORES PSICOBIENESTALES" SOBRE LA RECUPERACION DE ENTORNOS SALUDABLES CON ADOLESCENTES DEL CERRO SAN COSME DE LIMA METROPOLITANA	Determinar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana.	1. Identificar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables, Dimensión Alimentación, con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana. 2. Identificar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables, Dimensión Psicológica, con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana. 3. Identificar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables, Dimensión Recreativa, con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana. 4. Identificar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables, Dimensión Educativa, con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana. 5. Identificar los efectos del Programa "Formación de Promotores Psicoambientales" sobre la recuperación de entornos saludables, Dimensión Ambiental, con adolescentes del cerro San Cosme de Lima Metropolitana.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	CASTILLO GOMEZ GORQUI BALDOMERO	RESPONSABLE	AS	DE	PSICOLOGÍA
							PLACENCIA MEDNA ELBA YOLANDA	MIEMBRO	AS	TC	PSICOLOGÍA
100	EFECTOS DE UN TALLER DE NORMAS APA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA SU ESTILO EN ALUMNOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA.	Determinar los efectos de un taller de Normas APA sobre los conocimientos y actitudes hacia su estilo, en alumnos ingresantes de la facultad de psicología de una universidad pública.	1. Comparar los niveles de conocimientos hacia las normas APA en alumnos ingresantes según género, de la facultad de psicología de una universidad pública. 2. Comparar los niveles de conocimientos hacia las normas APA en alumnos egresados de una pre academia con aquellos que se prepararon solos para el examen de admisión a una universidad pública. 3. Comparar los niveles de conocimientos hacia las normas APA en alumnos egresados de un colegio privado con aquellos egresados de un colegio público.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	CORDOVA GONZALES LUIS ALBERTO	RESPONSABLE	AS	TC	PSICOLOGÍA
							PADEDES FERNANDEZ RAUL RAFAEL	MIEMBRO	FR	TP	PSICOLOGÍA
101	PROGRAMA PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA INTRA E INTER GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2020	Determinar la efectividad del Programa preventivo "trato digno" en la disminución de la violencia simbólica en estudiantes de una institución educativa de Lima 2020.	1. Determinar la efectividad del Programa preventivo "trato digno" en la disminución de la violencia simbólica, aspectos internalizados, en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2020. 2. Determinar la efectividad del Programa preventivo "trato digno" en la disminución de la violencia simbólica, aspectos externos, en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2020. 3. Determinar la efectividad del Programa preventivo "trato digno" en la disminución de la violencia simbólica, aspectos interpersonales, en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2020. 4. Determinar la valoración del Programa preventivo "trato digno" en la disminución de la violencia simbólica en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2020.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	DE LA CRUZ VALDIVIANO CARLOS BACILO	RESPONSABLE	AX	TC	PSICOLOGÍA
							PINTO HERRERA FLORITA	MIEMBRO	FR	TC	PSICOLOGÍA
102	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÍPICOS DE PROBABILIDADES Y ALGORITMO EN EL MODELO DE DISTRIBUCIÓN NORMAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	Determinar si el uso de un algoritmo de resolución de problemas típicos de probabilidades de distribución normal incrementa el número de problemas resueltos en estudiantes de psicología.	1. Determinar la secuencia de pasos para resolver problemas típicos de probabilidades de distribución normal. 2. Diseñar gráficamente las secuencias del algoritmo para resolver problemas típicos de distribución normal. 3. Seleccionar aleatoriamente un conjunto de problemas típicos de distribución normal. 4. Emplear el algoritmo de resolución de problemas de distribución normal en un grupo de estudiantes de psicología. 5. Evaluar el uso del algoritmo de resolución de problemas de distribución normal en los estudiantes de psicología	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	HERVAS GUERRA EDMUNDO MAGNO	RESPONSABLE	AX	TC	PSICOLOGÍA
							VALDEZ SENA LUCIA EMERATRIZ	MIEMBRO	AS	TC	PSICOLOGÍA
103	EFICACIA DE UN PROGRAMA DE DEPRESIÓN BASADO EN EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA	Evaluar la eficacia de la aplicación de un programa de depresión basado en el modelo cognitivo Conductual en jóvenes de una universidad pública de Lima.	1. Identificar los niveles del depresión en jóvenes universitarios antes y después de la aplicación del programa basado en el modelo cognitivo Conductual en una universidad pública de Lima un grupo experimental, considerando las variables género, edad y año de estudio. 2. Identificar y analizar las diferencias en los efectos de un programa de depresión basado en el modelo cognitivo Conductual en una universidad pública de Lima sobre las respuestas cognitivas, en un grupo experimental, considerando las variables género, edad y año de estudio. 3. Identificar y analizar las diferencias en los efectos de un programa de depresión basado en el modelo cognitivo Conductual en una universidad pública de Lima sobre las respuestas emocionales, en un grupo experimental, considerando las variables género, edad y año de estudio. 4. Identificar y analizar las diferencias en los efectos de un programa de depresión basado en el modelo cognitivo Conductual en una universidad pública de Lima sobre las respuestas sociales, en un grupo experimental, considerando las variables género, edad y año de estudio.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	AGURRE MORALES MARVEL TERESA	RESPONSABLE	AS	TC	PSICOLOGÍA
							LOPEZ QDAR DENNIS ROLANDO	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA
							FLORES VASQUEZ MARIA ELIZBETH	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA
							VASQUEZ VEGA EDA JEANETTE	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA
104	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICIONES TECNOLÓGICAS: SUS EFECTOS EN LA EFICACIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS	Determinar si el programa de prevención de adicciones tecnológicas (PREADITEC) resulta eficiente para fomentar el uso adecuado de las tecnologías como internet, teléfono móvil y video juegos, y en consecuencia incrementar la percepción de la eficacia y compromiso académico en los estudiantes de psicología.	1. Comparar el proceso adictivo al internet (abuso, abstinencia, interferencia, escape) antes y después de la aplicación del programa PREADITEC en los estudiantes de psicología. 2. Comparar el proceso adictivo al teléfono móvil (tolerancia y abstinencia, control de impulsos, gasto económico, abuso) antes y después de la aplicación del programa PREADITEC en los estudiantes de psicología. 3. Comparar el proceso adictivo a los videojuegos (juego compulsivo, abstinencia, tolerancia e interferencia, escape) antes y después de la aplicación del programa PREADITEC en los estudiantes de psicología. 4. Comparar el efecto de la aplicación del programa PREADITEC en la percepción de eficacia académica de los estudiantes de psicología. 5. Comparar el efecto de la aplicación del programa PREADITEC en el Compromiso académico (engagement académico) de los estudiantes de psicología.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	CAPA LUQUE WALTER	RESPONSABLE	AX	TC	PSICOLOGÍA
							MARTINEZ PORTELLO ARMANDO	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA
							VALLEJOS FLORES MIGUEL ANGEL	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA
105	INSTRUCCIONES INDUCTORAS DE RESPUESTAS PRE-CURRENTES EN UNA TAREA DE IGUALACIÓN A LA MUESTRA DE SEGUNDO ORDEN	Determinar en qué grado el nivel de especificidad de las instrucciones que inducen al sujeto a realizar actividades atencionales influyen en el desempeño en una tarea de relación de relaciones del tipo de igualación a la muestra de segundo orden.	1. Obtener el desempeño en una tarea de igualación a la muestra cuando no se especifica ningún criterio de efectividad (línea base de control). 2. Medir el efecto de dos instrucciones de diferente nivel de especificidad en el desempeño en una tarea de relación de relaciones del tipo de igualación a la muestra de segundo orden. 3. Medir el desempeño en una tarea de relación de relaciones del tipo de igualación a la muestra de segundo orden en dos diferentes tipos de relación: de igualdad o identidad de relaciones y de diferencia u oposición de relaciones. 4. Comparar entre sí los resultados según el nivel de especificidad de las instrucciones para determinar con cuál de estos el desempeño alcanza el nivel de logro o se acerca más a éste en ambos tipos de relación de relaciones.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	BUENO CUADRA ROBERTO	RESPONSABLE	FR	TC	PSICOLOGÍA
106	FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL-AMBIENTAL EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA MEDIANTE UN PROGRAMA DE ARBORIZACIÓN	Identificar la influencia e impacto de un programa de arborización sobre la investigación formativa, las prácticas de responsabilidad social ambiental y en las acciones de voluntariado en estudiantes de Psicología.	1. Identificar la influencia de un programa de arborización en la investigación formativa de los participantes. 2. Identificar la influencia de un programa de arborización sobre el fomento de la responsabilidad social universitaria y las acciones de voluntariado en los participantes. 3. Identificar el impacto o influencia de un programa de arborización en la promoción de políticas universitarias de investigación, responsabilidad social ambiental y voluntariado.	45. Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa	ENERO 2020 - DICIEMBRE 2020	a) Informe semestral b) Informe final y artículo científico	ALJARA HERRERA CECILIA HAYDÉE EUFEMIA	RESPONSABLE	FR	TC	PSICOLOGÍA
							PORTOCARRERO RAMOS CARLOS ALBERTO	MIEMBRO	AS	TP	PSICOLOGÍA
							AVILA MINAN MILDRED	MIEMBRO	AX	TC	PSICOLOGÍA